

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Судженская основная общеобразовательная школа №36»

Приложение № 1  
к ООП ООО муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Судженская основная общеобразовательная  
школа № 36», утверждённой приказом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Судженская основная общеобразовательная  
школа № 36» №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
для учащихся 5-9 классов

Количество часов - 209 часов

Учебники:

- 5 класс – А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: - М.:Просвещение, 2016;  
6 класс – Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, под ред. А.А.Сванидзе. Всеобщая история. История Средних веков: - М.:Просвещение, 2016;  
7 класс – А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под ред. А.А.Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800.: - М.:Просвещение, 2017;  
8 класс – А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, под ред. А.А.Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800.: - М.:Просвещение, 2018;  
9 класс – А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкин, П.А. Баранов, под ред. А.А.Искандерова. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913.-М.: Просвещение, 2018.

Принята на  
заседании РМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель РМО \_\_\_\_\_ /О.Н.Кушта /

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

п. ст.Судженка  
2018

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	7
3. Тематическое планирование.....	12

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном государстве.

## Содержание учебного предмета "Всеобщая история".

### 5 класс. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс. История средних веков.**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском

полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **7 класс. История Нового времени. 16-17 вв.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV- начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

**Европейская культура XVI—XVII вв.**

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

**Реформация XVI—XVII вв.**

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Первые революции Нового времени.**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Международные отношения в раннее Новое время.**

Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **8 класс. История Нового времени. 18 век.**



### **Время преобразований.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

### **Повторение темы «Время преобразований».**

#### **Век Просвещения.**

Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

#### **Северная Америка.**

Война североамериканских колоний за независимость(1775-1783). Образование Соединенных Штатов Америки причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

#### **Французская революция XVIII в.**

Причины революции (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Начало и основные этапы революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **9 класс. История Нового времени.19 век. Мир к началу XX в. Новейшая история.**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).

А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## Тематическое планирование

### 5 класс. История Древнего мира (70 ч.)

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Что изучает история</b>	<b>2</b>
1.1. Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	1
1.2. Счет лет в истории.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Первобытность.</b>	<b>6</b>
2.1. Древнейшие люди.	1
2.2. Родовые общины охотников и собирателей.	1
2.3. Возникновение искусства и религии.	1
2.4. Возникновение земледелия и скотоводства.	1
2.5. Появление неравенства и знати.	1
2.6. Повторение. "Переход от первобытности к цивилизации".	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Древний Восток.</b>	<b>21</b>
3.1. Государство на берегах Нила.	1
3.2. Как жили земледельцы и ремесленники	1
3.3. Жизнь египетского вельможи.	1
3.4. Военные походы фараонов.	1
3.5. Религия древних египтян.	1
3.6. Искусство древних египтян.	1
3.7. Письменность и знания древних египтян	1
3.8. Повторение "Достижения древних египтян".	1
3.9. Древнее Двуречье.	1
3.10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
3.11. Финикийские мореплаватели.	1
3.12. Библейские сказания.	1
3.13. Древнееврейское царство.	1
3.14. Ассирийская держава.	1
3.15. Персидская держава «царя царей».	1
3.16. Природа и люди Древней Индии.	1
3.17. Индийские касты.	1
3.18. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
3.19. Первый властелин единого Китая.	1
3.20. Повторение. "Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру".	1
3.21. Повторение. "Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру".	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 4. Античный мир. Древняя Греция</b>	<b>21</b>
4.1. Греки и критяне.	1
4.2. Микены и Троя.	1
4.3. Поэма Гомера «Илиада».	1
4.4. Поэма Гомера «Одиссея»	1
4.5. Религия древних греков.	1
4.6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1

4.7. Зарождение демократии в Афинах	1
4.8. Древняя Спарта	1
4.9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
4.10. Олимпийские игры в древности.	1
4.11. Победа греков над персами в марафонской битве.	1
4.12. Нашествие персидских войск на Элладу.	1
4.13. В гаванях афинского порта Пирей	1
4.14. В городе богини Афины.	1
4.15. В афинских школах и гимназиях.	1
4.16. В афинском театре.	1
4.17. Афинская демократия при Перикле.	1
4.18. Города Эллады подчиняются Македонии.	1
4.19. Поход Александра Македонского на Восток.	1
4.20. В Александрии Египетской.	1
4.21. Повторение "Вклад древних эллинов в мировую культуру".	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 5 Древний Рим.</b>	<b>18</b>
5.1. Древнейший Рим.	1
5.2. Завоевание Римом Италии.	1
5.3. Устройство Римской республики.	1
5.4. Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1
5.5. Вторая война Рима с Карфагеном.	1
5.6. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
5.7. Рабство в Древнем Риме.	1
5.8. Земельный закон братьев Гракхов.	1
5.9. Восстание Спартака.	1
5.10. Единовластие Цезаря.	1
5.11. Установление империи	
5.12. Соседи римской империи.	1
5.13. Рим при императоре Нероне.	1
5.14. Первые христиане и их учения.	1
5.15. Расцвет римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.	1
5.16. Римская империя при Константине.	1
5.17. Взятие Рима варварами.	1
5.18. Повторение «Римская империя».	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>
Итоговая контрольная работа	1
Итоговое повторение " Вклад народов древности в мировую культуру".	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>

### 6 класс. История Средних веков VI-XV вв. (35 ч.)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение. Средние века: хронология и источники.	1
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье.</b>	<b>12</b>
1.1. На пороге средневековья.	1
1.2. Образование варварских королевств.	1
1.3. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
1.4. Возникновение и распад империи Карла Великого.	1

1.5. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1
1.6. Англия в раннее Средневековье.	1
1.7. Византийская империя в раннее средневековье.	1
1.8. Культура Византии.	1
1.9. Образование славянских государств.	1
1.10. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама.	1
1.11. Культура стран халифата.	1
1.12. ПОУ «Место раннего средневековья в истории».	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье.</b>	<b>16</b>
2.1. Средневековая деревня и ее обитатели.	1
2.2. В рыцарском замке.	1
2.3. Города – центры ремесла. Горожане и их образ жизни.	1
2.4. Торговля в Средние века.	1
2.5. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
2.6. Крестовые походы.	1
2.7. Государства Европы в XI-XV вв. Англия.	1
2.8. Столетняя война и ее последствия для Европы.	1
2.9. Абсолютизм во Франции и Англии.	1
2.10. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
2.11. Германия и Италия в XII-XV вв.	1
2.12. Гуситское движение в Чехии.	1
2.13. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
2.14. Образование и философия. Средневековая литература.	1
2.15. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
2.16. Научные открытия и изобретения.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века.</b>	<b>3</b>
3.1. Средневековая Азия: Китай.	1
3.2. Средневековая Азия: Индия.	1
3.3. Средневековая Азия: Япония.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>
Государства и народы доколумбовой Америки.	1
Государства и народы доколумбовой Америки.	1
ПОУ «Место средневековья в истории».	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

**7 класс. История Нового времени. XVI-XVII вв. (35 ч.)**  
**От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение.	1
<b>Раздел 1. Европа в конце XV— начале XVII в.</b>	<b>12</b>
1.1. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
1.2. Великие географические открытия и их последствия.	1
1.3. Великие географические открытия и их последствия.	1
1.4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1

1.5. Абсолютизм в Европе.	1
1.6. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
1.7. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
1.8. Материальная культура и изменения в жизни общества.	1
1.9. Европейское общество в раннее новое время.	1
1.10. Повседневная жизнь.	1
1.11. Великие гуманисты Европы.	1
1.12. ПОУ " Европа в конце XV— начале XVII в."	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2. Европейская культура XVI—XVII вв.</b>	<b>5</b>
2.1. Высокое Возрождение.	1
2.2. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1
2.3. Высокое Возрождение: Мир человека в литературе Нового времени.	1
2.4. Рождение новой европейской науки.	1
2.5. ПОУ "Европейская культура XVI—XVII вв."	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Реформация XVI—XVII вв.</b>	<b>6</b>
3.1. Реформация в Европе.	1
3.2. Борьба католической церкви против Реформации.	1
3.3. Борьба католической церкви против Реформации.	1
3.4. Королевская власть и Реформация в Англии.	1
3.5. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
3.6. ПОУ "Реформация XVI—XVII вв."	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Первые революции Нового времени.</b>	<b>3</b>
4.1. Нидерландская революция.	1
4.2. Английская революция XVIIв.	1
4.3. Значение первых революций в Европе.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Страны Востока в XVI-XVII вв.</b>	<b>4</b>
5.1. Государства Востока: Индия.	1
5.2. Государства Востока: Китай.	1
5.3. Государства Востока: Япония.	1
5.4. Традиционные общества в раннее новое время.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 6. Международные отношения в раннее Новое время.</b>	<b>2</b>
6.1. Международные отношения в XVI в.	1
6.2. Международные отношения в XVII в.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>
Итоговая контрольная работа	1
Повторение «Мир в XVI-XVIIвв.»	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

**8 класс. История Нового времени. 18 век. (35 ч.)**

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение.	1

<b>Раздел 1. Время преобразований.</b>	<b>6</b>
1.1. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.	1
1.2. На пути к индустриальной эре.	1
1.3. Промышленный переворот в Англии.	1
1.4. Социальные последствия промышленного переворота.	1
1.5. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1
1.6. ПОУ по теме «Время преобразований».	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Эпоха Просвещения.</b>	<b>9</b>
2.1. Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1
2.2. Мир художественной культуры Просвещения.	1
2.3. Мир художественной культуры Просвещения.	1
2.4. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм).	1
2.5. Становление театра.	1
2.6. Формирование основ научной картины мира.	1
2.7. Формирование основ научной картины мира.	1
2.8. ПОУ по теме «Культурное наследие эпохи Просвещения».	1
2.9. ПОУ по теме «Культурное наследие эпохи Просвещения».	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Северная Америка.</b>	<b>4</b>
3.1. Английские колонии в Северной Америке.	1
3.2. Война за независимость.	1
3.3. Создание США.	1
3.4. ПОУ по теме «Северная Америка».	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Французская революция.</b>	<b>8</b>
4.1. Франция в XVIII в. Причины и участники.	1
4.2. Начало Французской революции.	1
4.3. Французская революция. От монархии к республике.	1
4.4. Политические течения и деятели революции.	1
4.5. Программные и государственные документы.	1
4.6. Французская революция. От якобинской диктатуры к диктатуре Наполеона Бонапарта.	1
4.7. Французская революция. От якобинской диктатуры к диктатуре Наполеона Бонапарта.	1
4.8. ПОУ по теме «Французская революция».	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5. Международные отношения в XVIII в.</b>	<b>5</b>
5.1. Европейские конфликты и дипломатия.	1
5.2. Семилетняя война.	1
5.3. Разделы Речи Посполитой.	1
5.4. Колониальные захваты европейских держав.	1
5.5. ПОУ по теме «Международные отношения в XVIII в.»	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>
Итоговая контрольная работа	<b>1</b>
Итоговое повторение. «Мир в эпоху раннего нового времени».	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

**9 класс. История Нового времени.19 век. Мир к началу XX в. Новейшая история.  
(34 ч.)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
Введение. Мир к началу XIX в.	1
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<b>12</b>
1.1. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
1.2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
1.3. Идейные течения в общественном сознании.	1
1.4. Франция в период консульства и империи.	1
1.5. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс.	1
1.6. Англия в первой половине XIX в.	1
1.7. Франция в первой половине XIX в.	1
1.8. Франция в первой половине XIX в.	1
1.9. Объединение Италии	1
1.10. Франко-прусская война и завершение объединения Германии	1
1.11. США в первой половине XIX в.	1
1.12. ПОУ по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<b>7</b>
2.1. Германская империя в конце XIX-начале XX вв.	1
2.2. Великобритания в XIX-начале XX вв.	1
2.3. Франция: Третья республика.	1
2.4. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
2.5. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1
2.6. США во второй половине XIX в.	1
2.7. ПОУ по теме "Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в."	
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	<b>3</b>
3.1. Завершение промышленного переворота.	1



3.2. Основные слои общества	1
3.3. Общественные движения и идейные течения.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.</b>	<b>3</b>
4.1. Образование независимых государств в Латинской Америке.	1
4.2. Традиционные общества: Япония. Китай	1
4.3. Традиционные общества Индия. Африка	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. Развитие культуры в XIX в.</b>	
5.1. Научные открытия и технические изобретения	1
5.2. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	1
5.3. Деятели культуры: жизнь и творчество	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6. Международные отношения в XIX в.</b>	<b>2</b>
6.1. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи	1
6.2. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Новейшая история.</b>	<b>3</b>
7.1. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	1
7.2. Страны Азии и Латинской Америки в 1900— 1914 гг.	1
7.3. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии.	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>



