**Содержание**

Планируемые результаты……………………………………………………………………...3

Содержание учебного предмета……………………………………………………………….9

Тематическое планирование…………………………………………………………………14

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Планируемые результаты обучения**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | **Виды деятельности** |
| **всего** | **к/р** |
| **Вводный раздел (5ч.)** | | | |
| Знакомство с учебником. Беседа по теме «Почему мы изучаем английский». | **1** |  | Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения (приветствия/прощания);  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  отличать буквы от знаков транскрипции;  Употреблять в речи имена и числительные, решать простые математические примеры и озвучивать результат;  повторять и употреблят в речи названия цвето;  Отдавать команды на английском языке, отвечать на вопросы, употреблять в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения;  Вести диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Буквы английского алфавита». | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Буквы английского алфавита». | **1** |  |
| Развитие навыков аудирования и устной речи «Числа. Цвета». | **1** |  |
| Развитие навыков аудирования и говорения «Школьные предметы и принадлежности». | **1** |  |
| **Раздел 1 – Школьные дни (10ч.)** | | | Осваивать новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцировать и употреблять в речи формы неопределенного артикля *a/an*, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Вести диалог-знакомство, писать и называть числительные от 11 до 20, научиться употреблять в речи личные местоимения и глагол to be;  Развивать навыки чтения, учиться понимать текст с заданной информацией, составлять орфографически грамотное письмо, используя заглавные букв;  Составлять монологический рассказ об учениках английской школы, использовать в речи новую лексику;  Делать краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступать в обсуждение и высказывать свою оценку, писать заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание плаката; употреблять в речи новые ЛЕ по теме; писать глаголы в нужной грамматической форме;  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| Формирование лексических навыков устной речи «Школьные предметы и дни недели». | **1** |  |
| Развитие грамматических навыков: неопределённый артикль. | **1** |  |
| Развитие навыков аудирования и говорения: числа от 11 до 20. | **1** |  |
| Развитие грамматических навыков: личные местоимения и глагол to be в настоящем времени. | **1** |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Анкета». | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Школы в Англии и России». | **1** |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Приветствия». | **1** |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | **1** |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1. | **1** | **1** |
| Анализ контрольных работ. | **1** |  |
| **Итого по разделу** | **15** | **1** |
| **Раздел 2 – Это я. Обо мне**  **(10ч.)** | | |  |
| Развитие лексических навыков устной речи «Страны и национальности». | 1 |  | Знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese;*  Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях;  составлять список подарков, использовать новые ЛЕ по теме;  писать личные письма, поздравления;  составлять список любимых вещей из своей коллекции; составлять монолог о своей коллекции  воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  употреблять *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; писать короткое сообщение о своей коллекции;  изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  правильно воспроизводить и произносить звуки /w/, /i:/;  оформлять постер, делать устную презентацию постера перед классом. |
| Развитие грамматических навыков: употребление глагола *have got*. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения «Подарки на день рождения». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: указательные местоимения и множественное число существительных. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения «Моя коллекция». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Сувениры Британии. Моя страна». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупка сувениров». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 3 – Мой дом – моя крепость**  **(10ч.)** | | | Описывать свой дом по плану на основе прочитанного текста, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты;  Вести диалог о новой квартире; правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста;  Вести диалог, описывая свою комнату; Представлять монологическое высказывание, составлять план-схему дома;  Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, читать и полностью понимать содержание текста.  Делать презентацию известного здания Тадж-Махал;  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения «Дом. Квартира». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков аудирования и устной речи по теме «Дом. Квартира». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения «Предметы мебели». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: конструкция *There is / There are.* | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: предлоги места. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения «Типичный английский дом» и письма «Дом моей мечты». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Осмотр дома». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3. | 1 | **1** |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 4 – Семейные узы (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». | 1 |  | Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  заполняют анкеты, формуляры;  пишут личные письма, поздравления;  составляют список любимых вещей из своей коллекции;  кратко описывают внешность и характер своих родственников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;  употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;  изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*), модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;  правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;  вести монолог – описание человека по картинке, кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  читать и извлекать информацию,  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире.  Писать стихотворение о своей семье по образцу. |
| Развитие грамматических навыков: модальный глагол *can* и притяжательные местоимения. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж существительных. | 1 |  |
| Развитие навыков устной речи по теме «Внешность». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Знаменитые люди». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи по теме «Семья». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Описание людей». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией «Моя семья». | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4. | 1 | **1** |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 5 – Животный мир (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Мир животных». | 1 |  | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  вести диалог-расспрос о животных;  представлять монологическое высказывание о своём питомце;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  описывать тематические картинки, диких животных;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных и др.) по теме;  употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, составлять письменное описание животного для форума в интернете или статьи для журнала;  писать небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  создавать постер о животных в своей стране;  произносить и различать на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  изучать и правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*;  овладеть новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| Формирование грамматических навыков: настоящее простое время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее простое время. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части тела животных». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Домашние и фермерские животные». | 1 |  |
| Развитие умений и навыков чтения и говорения «Пушистые друзья». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Домашние питомцы: их проблемы со здоровьем». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения «Насекомые. Животные России». | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 6 – Распорядок дня (10ч.)** | | |  |
| Развитие лексических навыков устной речи «Распорядок дня. Обозначение времени». | 1 |  | воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного обихода;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий;  вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;  расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  читать и полностью понимать содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность;  произносить и различают на слух звук /Î/;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи *Present Continuous*;  овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;*  овладеть новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| Развитие грамматических навыков: указатели настоящего простого времени. | 1 |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Профессии». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Занятия в выходные». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией и письменной речи «Достопримечательности». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Вносим предложения о совместной деятельности». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 7 – В любую погоду (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения «Времена года. Месяца. Погода». | 1 |  | Воспринимать на слух и повторяют числа;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;  вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  вести диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;  расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описыватьтематические картинки;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;  вести диалог-обсуждение списка покупок;  ведут диалог-расспрос;  правильно употреблять в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);  овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи |
| Развитие лексических навыков устной речи по теме «Погода». | 1 |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения «Одежда». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков аудирования и устной речи «Одежда и погода». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения «Занятия в разное время года». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи «Климат». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупка одежды». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 8 – Праздники (10ч.)** | | |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Праздники». | 1 |  | воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  описывать тематические картинки;  представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  понимать роль владения иностранным языком в современном мире;  правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;*  овладевать новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков аудирования и говорения «Еда и напитки». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Блюда на дни рождения». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Праздники США, Британии и России». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Заказ еды». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 9 – Досуг (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Магазины». | 1 |  | Составлять список покупок;  изучать и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*;  описывать тематические картинки;  читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  вести диалог-расспрос. |
| Формирование грамматических навыков: глагол to be в прошедшем времени. | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Досуг». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения «Достопримечательности Лондона и России». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как спросить дорогу». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 9. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 10 – Каникулы. Отдых (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Виды отдыха». | 1 |  | Изучать и правильно употреблять в речи модальный глагол *can/can’t*;  *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to; Future Simple;*  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. |
| Развитие грамматических навыков: модальный глагол can. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков устной речи «Деятельность». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: будущее простое время. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Болезни, недомогания». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «В магазине проката». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 10. | 1 | 1 |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Шотландия». | 1 |  |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Итого по классу** | **105** | **10** |  |
| **6 класс** | | | |
| **Раздел 1 – Кто есть кто? (11ч.)** | | | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  вести диалог-расспрос о своей семье;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  описывать тематические картинки, события;  начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;  читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  писать небольшой рассказ о своей семье;  произносить и различать на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;  овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи |
| Развитие лексических навыков говорения по теме «Члены семьи». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков устной речи: притяжательный падеж существительных. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков говорения и чтения «Формы удостоверения личности». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Обмен личной информацией». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Страны и национальности». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией «Соединённое Королевство». | 1 |  |
| Развитие навыков устной речи по теме «Жизнь в России. Моя семья». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Представление и приветствие людей» | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1. | 1 | 1 |  |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** | Употреблять в речи предлоги времени, называть время. Брать интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения.  Писать пригласительные открытки. Представлять презентацию своей комнаты перед классом.  Воспринимать на слух и употреблять в речи новые ЛЕ по теме и полностью понимать прослушанный аудиотекст. Задавать в парах вопросы по прочитанному тексту. Писать короткое сообщение о своём микрорайоне. писать короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.  Высказывать свои мнения на основе прочитанного текста, аргументировать свою точку зрения, писать короткое эссе о своей даче.  Читать и разыгрывать диалоги по образцу. Отрабатывать навыки произношения.  Читать текст с полным пониманием содержания. Делать проект - чертёж своей комнаты, представлять проект перед классом.  Применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **Раздел 2 – Вот и мы! (11ч.)** | | |
| Развитие умений и навыков поискового чтения «Приглашения». | 1 |  |
| Развитие навыков говорения по теме «Время». | 1 |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Мой дом» | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: предлоги места; конструкция There is / There are. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков устной речи по теме «Мой дом». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Магазины». | 1 |  |
| Развитие умений поискового чтения «Туристический путеводитель по городу». | 1 |  |
| Развитие навыков устной речи и чтения «Жизнь в России: дачи». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |
| **Раздел 3 – Город. Транспорт (11ч.)** | | | Читать текст с полным пониманием содержания. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять письменную инструкцию по правилам поведения на дороге.  Разыгрывать диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисовать плакат со знаками дорожного движения, представлять классу.  Заполнять анкету на основе прочитанного текста. Представлять известного человека на основе его анкеты. Писать короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.  Делать краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять постер о ПДД в России.  Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать о станции метро.  Вести диалог -расспрос, употреблять в речи новые ЛЕ по теме.  Составлять микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читать и понимать основное содержание текста, заполнять пропуски. Делать короткие сообщения на основе заметок. |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Транспорт». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Безопасность на дороге». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: модальный глагол can / can’t. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения по теме «Дорожные знаки». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Автогонки». | 1 |  |
| Развитие умений и навыков аудирования и чтения «Лондон». | 1 |  |
| Развитие навыков устной речи «Метро в России». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как спросить дорогу». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |
| **Раздел 4 – День за днём (11ч.)** | | |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения «Распорядок дня». | 1 |  | Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Отрабатывать и употреблятьв речи настоящее простое время *Present Simple* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работать с текстом в формате теста: находить в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составлять устные высказывания на основе прочитанного. Брать интервью у одноклассников на тему «Ежедневная рутина». Писать короткое сообщение о своём типичном дне.  Высказываться о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты. Разыгрыватьдиалог. Употреблять в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени *Present Simple*. Проводить опрос одноклассников и на его основе писать короткое сообщение.  Осваивать и употреблять в речи средства логической связи. Опрашивать одноклассников. Писать короткие сообщения о своём идеальном дне.  Заполнять пропуски в тексте, слушать аудиозапись текста и проверять себя. Делать выписки из текста, составлять монологические высказывания на основе своих записей. Писать короткую статью в журнал для подростков.  Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.  Осваивать и употреблять в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты. Учиться использовать перифраз. Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом. |
| Развитие грамматических навыков устной речи «Распорядок дня». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков говорения и аудирования «Телепрограммы». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее простое время. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Мой любимый день». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения «Жизнь подростков в Британии». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Жизнь подростков в России». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Назначение / отмена встречи». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |
| **Раздел 5 – Праздники (10ч.)** | | | Читать и понимать основное содержание текста. Отрабатывать и употреблять в речи предложения в настоящем продолженном времени *Present Continuous*. Писать пригласительную открытку.  Осваиватьи употреблять в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читать текст с пониманием основного содержания. Осваивать новые фразовые глаголы. Отрабатывать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.  Составлять план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делать короткие устное и письменное сообщения.  находят в тексте запрашиваемую информацию. Делать записи и готовить устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Писать короткие рекламные постеры.  Писать статью для журнала об интересных реалиях России.  Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (названия цветов); Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом.  Прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| Развитие навыков ознакомительного чтения «Праздники». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: утвердительные предложения в настоящем длительном времени. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Праздники». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: вопросы и отрицания в настоящем длительном времени. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Особые дни». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Народные праздники». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как заказать цветы». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения художественного произведения «Зазеркалье». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5. | 1 | 1 |  |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 6 – Досуг (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков говорения по теме «Досуг, увлечения». | 1 |  | Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию.  Ставить глаголы в нужную грамматическую форму, заполнять пропуски в тексте и читать его. Слушать и читать инструкции к настольной игре, играть в группах. Создавать в группах свои собственные настольные игры на тему «Свободное время».  Составлять предложения с цифрами на основе прочитанного. Делать записи и составлять устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Писать короткое письменное сообщение о популярной в России игре.  Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать короткое сообщение о любимом занятии в свободное время.  Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом. |
| Развитие навыков чтения и говорения по теме «Свободное время». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Игры». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное время. | 1 |  |
| Развитие умений и навыков чтения с разной стратегией «Времяпрепровождения». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи по теме «Настольные игры». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и диалогической речи «Покупка подарка». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 7 – Прошлое и настоящее (11ч.)** | | | Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ. Читать и понимать основное содержание текста, придумывать заголовки к абзацам текста. Отрабатывать и употреблять в речи прошедшее простое время *Past Simple* («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывать диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени *Past Simple.* Писать короткое письменное сообщение.  Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читать и находить в тексте нужную информацию. Отрабатывать и употреблять в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах. Составлять список событий и на его основе представлять устный рассказ. Писать короткий рассказ в журнал о памятном дне.  Подбирать заголовки к абзацам текста. Находить в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составлять с ними вопросы и ответы. Разыгрывать диалог на основе прочитанного текста. Делать записи по плану и на их основе писать короткую биографию известного человека.  Описывать супергероев на картинке, сравнивать их, высказывать своё отношение к ним. Создавать словосочетания и предложения с ними. Описывать супергероев на картинке, сравнивать их, высказывать своё отношение к ним.  Составлять хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавлять факты. Представлять монологическое высказывание на её основе. |
| Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Прошлое и настоящее». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Праздники». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в прошедшем времени. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Биографии». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и монологической речи «Супергерои». | 1 |  |
| Развитие навыков устной речи «Великие люди России». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |  |
| **Раздел 8 – Правила и инструкции (10ч.)** | | |  |
| Развитие лексических навыков говорения и чтения «Виды жилища». | 1 |  | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читать и находить в тексте нужную/запрашиваемую/интересующую информацию. В парах придумывать по одному правилу к каждому абзацу текста.  Отрабатывать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставлять знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотексты. Изучать устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывать знаки для разных мест в городе. Осваивать значение восклицаний. Отрабатывать и употреблять в речи модальные глаголы *have to, don't have to / needn't*. Разыгрывать диалоги, с использованием модальных глаголов в речи.  Соединять картинки со зданиями и страны, в которых они находятся.. Находить в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. Рассказывать 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирать информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.  Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать короткое сообщение о своём любимом животном. Определять автора высказывания при прослушивании/чтении.  Сопоставлять антонимы (прилагательные), составлять с ними предложения. Читать текст в формате опросника, отвечать на вопросы, определять уровень чистоты своего района. Описывать свой район, используя картинки / слайды. Готовить письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. |
| Формирование грамматических навыков: модальные глаголы долженствования и запрета. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Куда пойти в городе». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| Развитие умений и навыков чтения и говорения «Правила в доме». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией «Самые высокие здания». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Московский зоопарк». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 9 – Еда и напитки (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков аудирования и говорения по теме «Еда и напитки». | 1 |  | Отрабатывать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме раздела. Читать и понимать основное содержание текста, подбирать заголовки к абзацам текста. Делать записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передавать основное содержание. Составлять письменно список продуктов для своего любимого блюда.  Разыгрывать диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывать и употреблять в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени. Учиться работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читать с пониманием основного содержания текста. Пересказывать текст (рецепт)/ рассказывать рецепт недавно приготовленного блюда. Писать рецепт национального русского блюла.  Обсуждать в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Писать короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.  Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, писать рецепт своего любимого блюда.  Описывать пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составлять список съеденного вчера, сравнивать со списком партнёра, определять, было ли вчера питание здоровым. |
| Формирование грамматических навыков: неопределённые местоимения. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков устной речи «Блюда и вкусы». | 1 |  |
| Развитие навыков диалогической речи «Заказ блюд». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и говорения «Способы приготовления пищи». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией «Еда в Соединённом Королевстве». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Заказ столика в кафе / ресторане». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 9. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 10 – Каникулы (10ч.)** | | |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения «Деятельность на каникулах». | 1 |  | Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Осваиватьт и употреблять в речи фразы этикетного характера. Отрабатывать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Present Continuous, to be going to, Simple Future*.  Составлять письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.  Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. Составлять spidergram на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют, с опорой на пишут имейл другу.  Составлять устные высказывания на основе прочитанного. Писать короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.  Писать статью о российском курорте с опорой на план. Писать и рассказывать о своих лучших каникулах.  Разыгрывать диалоги по образцу по теме «Бронирование билетов». Отрабатывать навыки произношения.  Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читать и находить в тексте запрашиваемую информацию. Находить в тексте прилагательные-описания. Подбирать заголовки к абзацам текста, делать записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. |
| Формирование грамматических навыков: конструкция to be going to. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков устной речи по теме «Погода и одежда». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего. | 1 |  |
| Развитие умений письменной речи: написание электронного письма. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Пляжи. Сочи». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 10. | 1 | 1 |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Туристический буклет». | 1 |  |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Итого по классу** | **105** | **10** |  |
| **7 класс** | | | |
| **Раздел 1 – Стили жизни (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения «Жизнь в городе и деревне». | 1 |  | Обсуждать стиль жизни (микродиалоги);  писать e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни;  просматривать текст для поиска необходимой информации;  учить и использоватьлексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.  прогнозировать содержание текста;  составлять диалог побуждение к действию  правило образования наречий, модального глагол Should;  делать высказывание на основе прочитанного;  писать короткий текст о любимом месте проведения досуга;  слушать с выборочным пониманием заданной информации;  читать с целью поиска конкретной информации;  высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного;  делать краткое сообщение с опорой на географическую карту;  писать короткий рассказ о достопремичательностях своей страны;  читать текст с полным пониманием прочитанного  делать сравнительное высказывание;  вести беседу на основе прочитанного.  составлять диалог используя карту метро;  различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]  прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;  строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе;  составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта.  применять полученные знания;  использовать изученную лексику. |
| Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное время. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения «Правила личной безопасности». | 1 |  |
| Развитие навыков устной речи по теме «Личная безопасность». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и диалогической речи «Свободное время». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и монологической речи «Достопримечательности Британии и России». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупка билета в транспорте». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 2 – Время рассказывать истории (11ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Литературные жанры». | 1 |  | Строить сообщение на основе прочитанного текста;  вести беседу на основе прочитанного материала;  знать правило образования и употребления времени Past Simple.  прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;  составлять диалог на основе прочитанного;  передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;  составлять краткое изложение книги.  Знать грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple.  коллективно составлять рассказ;  написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстраивая логическую последовательность.  Знать предлоги места и времени. Прогнозировать содержание текста по опорам;  составлять монолог-повествование;  написать краткое изложение сказки.  читать и находить необходимую информацию.  Выразительно читать отрывок художественного текста;  составлять оценочное суждение;  вести дискуссию о художественных произведениях.  Составлять диалог - обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом;  передавать краткое содержание прочитанного материала;  переводить отрывок из художественной литературы. |
| Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения художественного текста «Путешествие к центру земли». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: конструкция used to. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Сказки». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи «Пишем историю». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Обсуждение происшествия». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Писатели». | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |  |
| **Раздел 3 – Внешность и характер (10ч.)** | | | Прогнозировать содержание текста по названию;  составлять монолог-сообщение о своих увлечениях;  писать e-mail о близком человеке;  выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  **Знать** правило образования наречий и Relative pronous (относительные местоимения); правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных; формы глаголов и лексику по теме. прогнозировать содержание текста  Читать вслух, иммитируя интонацию носителей языка;  воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации;  составлять диалог с описанием внешности и характера;  описывать любимого литературного героя.  читать текст с пониманием основного содержания;  воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием;  составить письменныый и устный рассказ об удивительном человеке.  воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  излагать содержание прочитанного;  писать e-mail о туристических достопримечательностях;  высказывать оценочные суждения на основе прочитанного;  прогнозировать содержания текста;  составлять диалог-расспрос на основе прочитанного;  составлять тезисы;  составлять сообщение на основе составленных тезисов;  написать связанный текст о труде в России.  применять полученные знания;  использовать изученную лексику. |
| Развитие лексических навыков говорения «Характеристика человека». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Американские подростки». | 1 |  |
| Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Внешность человека». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: прилагательные и причастия. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Человек, которым я восхищаюсь». | 1 |  |
| Развитие умений и навыков чтения с разной стратегией «Стражи Лондонского Тауэра». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Профессии, увлечения». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 4 – Об этом говорят и пишут (11ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения «Средства массовой информации». | 1 |  | Прогнозировать содержание текста по заголовку;  составлять тезисы новостных заметок;  передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы;  Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.  Писать заметки о новостях в родном крае.  **Учить и использовать** правило образования времени Past Continuous, изученную лексику по теме; правило образования времен Past Simple и Past Continuous, их отличия; словообразование прилагательных от глаголов.  читать текст с пониманием основного содержания;  брать и давать интервью о различных событиях;  составлять заголовки новостей.  воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  вести полилог о событиях;  делать новостные заметки.  составлять отчет о результатах опроса в классе;  выделять основную мысль прочитанного текста;  вести полилог.  делать сообщение на основе прочитанного.  составлять диалог-побуждение к действию;  прогнозировать содержание по заголовку;  воспринимать на слух с полным пониманием содержания.  воспринимать на слух с пониманием основного содержания;  делать презентацию радиопрограммы;  применять полученные знания. |
| Формирование грамматических навыков: прошедшее длительное время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Эмоции». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: прошедшее простое и длительное время. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Газетная статья». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи «Британские журналы». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Телепрограммы». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |  |
| **Раздел 5 – Что ждёт нас в будущем (11ч.)** | | |  |
| Развитие навыков чтения и говорения по теме «Технический прогресс». | 1 |  | Составлять текст о прогнозах на будущее;  вести диалог-расспрос на базе Future Simple;  воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.  **Знать** правило образования времени Future Simple, лексику по теме; формы для выражения будущего времени, типы условного наклонени (I и II); словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме.применять полученные знания.  Составлять рекламное объявление;  выражать согласие/ несогласие;  воспринимать на слух с выборочным пониманием  заданной информации;  прогнозировать содержания текста.  писать эссе «Компьютеры: за и против»;  выражать мнение по проблеме;  читать с выборочным пониманием интересующей информации.  составлять анкету-опросник;  излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);  прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму).  читать с полным пониманием содержания;  вести беседу на основе прочитанного.  **Уметь** применять полученные знания.  создать проект города будущего;  делать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных  суждений). |
| Формирование грамматических навыков: будущее простое время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: будущее простое время. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Электронные устройства». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: условные предложения I типа. | 1 |  |
| Развитие умений высказывать аргументированное суждение и освоение композиции эссе. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией «Высокие технологии. Музей космонавтики в России». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Даём инструкции». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |  |
| **Раздел 6 – Развлечения (11ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Развлечения». | 1 |  | Делать рекламу парка;  высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения);  делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).  **Знать** лексику по темам раздела, правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences; в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect ; язык описаний; словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.  воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;  вести диалог-расспрос (по образцу);  принимать/отказываться от приглашения;  составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;  составить список выполненных дел перед отъездом.  делать открытку другу с отдыха;  составлять диалог (по телефону);  делать радиорекламу известного парка развлечений;  читать с выборочным пониманием интересующей информации.  составлять монолог на основе прочитанного;  читать с полным пониманием содержания.  Вести диалоги этикетного характера.  Создавать визуальные опоры при понимании текста;  вести ролевую игру – беседу;  прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам);  применять полученные знания. |
| Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время. | 1 |  |
| Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Занятия в спортивном лагере». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков устной речи: указатели настоящего совершенного времени. | 1 |  |
| Развитие умений чтения с разной стратегией и письменной речи «Открытки». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения «Тематические парки». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Заказ путевки в летний лагерь». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |  |
| **Раздел 7 – В лучах славы (10ч.)** | | |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Развлечения». | 1 |  | составлять вопросы викторины;  составлять ответы на вопросы викторины;  воспринимать на слух с выборочным пониманием информации;  составлять диалог с элементами описания человека;  **Знать** степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме; правила образования Present Perfect и Past Simple; синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных  выражать предпочтения;  составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану);  прогнозировать содержания текста;  семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);  высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;  написать аннотацию на любимый CD.  Писать короткую статью о самом популярном виде спорта;  составлять тезисы;  излагать содержание прочитанного по тезисам;  заполнять пропуски в тексте.  высказываться на основе прочитанного;  читать с полным пониманием содержания.  Вести этикетные диалоги на основе прочитанного;  высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации);  излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы); делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). |
| Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Кино». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее простое время. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Музыка». | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Спорт». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупаем билет в кино». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений по теме «Музыка и телевидение». | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 8 – Экология (11ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков устной речи по теме «Загрязнение окружающей среды». | 1 |  | **Знать** правило образования и употребления Present Perfect Continuous; виды вопросов и грамматическую структуру don’t have to; особенности написания эссе, лексику по темам раздела; особенности написания статьи; словообразование глаголов от прилагательных. составлять схему;  Вести диалог о выяснении правил школы;  использовать записи при публичном выступлении;  читать с выборочным пониманием содержания;  писать короткую статью.  составлять список дел экологической группы на неделю;  предлагать помощь или отказываться от нее;  вести полилог-обмен мнениями;  составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению;  писать эссе.  Прогнозировать содержания текста;  составлять тезисы;  излагать содержания прочитанного;  писать статью.  читать с полным пониманием прочитанного;  делать сообщение на основе прочитанного.  заполнять формы на основе прочитанного;  вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного;  делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).  работать с описанием иллюстраций;  читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозировать содержание текста;  строить высказывания на основе прочитанного;  передавать краткое содержание прочитанного материала;  вести беседу на основе прочитанного материала. |
| Формирование грамматических навыков: настоящее совершенно-длительное время. | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее совершенно-длительное время. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Экология». | 1 |  |
| Формирование грамматических навыков: разделительные вопросы. | 1 |  |
| Развитие умений аудирования и чтения с разной стратегией «Животные и их среда обитания». | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи: написание сочинения с аргументами “за” и “против”. | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Пожертвования в экологическую организацию.» | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **11** | **1** |  |
| **Раздел 9 – Время покупок (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Еда и напитки». | 1 |  | **Знать** выражение значения количества; времена Present Perfect и Present Perfect Continuous; грамматическую структуру have to; идиомы и поговорки о еде.  Вести диалог-расспрос;  составлять текст о своем питании;  читать с полным пониманием содержания;  составлять микродиалоги по образцу;  воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;  прогнозировать содержания текста.  вести диалог (по телефону) на основе прочитанного;  составлять письмо (email)другу с отдыха (по плану);  прогнозировать содержания текста.  составлять высказывания на основе прочитанного;  писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;  составлять сообщение на основе прочитанного;  писать кулинарные рецепты.  составлять диалоги этикетного характера;  прогнозировать содержание текста;  читать с пониманием основного содержания;  различать звуки [s] и [z].  проводить опрос о покупках и их необходимости;  делать презентацию результатов опроса;  применять полученные знания;  использовать изученную лексику.  составлять текст о своем питании;  составлять микродиалоги по образцу.  вести диалог-расспрос;  воспринимать на слух с выборочным пониманием;  передавать краткое содержание прочитанного материала;  вести беседу на основе прочитанного материала; |
| Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения и прилагательные количества. | 1 |  |
| Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Магазины. Покупки». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и совершенно-длительное время. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Описание предметов: материалы и формы». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения с разной стратегией «Английские идиомы и пословицы о еде». | 1 |  |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Выражение благодарности, восхищения». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 9. | 1 | 1 |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |  |
| **Раздел 10 – В здоровом теле, здоровый дух (10ч.)** | | |  |
| Формирование лексических навыков говорения и чтения «Стрессы и как с ними бороться». | 1 |  | **Знать** модальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическую структуру с использованием unless; возвратные местоимения; лексику по темам раздела; словообразование прилагательные от глаголов.  Составлять листовку «Как справиться со стрессом»;  вести микромонологи;  обсуждать вопросы в парах;  читать и воспринимать на слух с выборочным пониманием;  вести диалог-расспрос о здоровье;  составлять этикетные диалоги по теме;  составлять рассказ о несчастном случае.  составлять высказывание на основе прочитанного;  писать письмо -совет по вопросам здоровья;  составлять монологическое высказывание на основе прочитанного;  писать короткую статью о благотворительности в России;  прогнозировать содержание текста.  читать с полным пониманием содержания;  обсуждать текст;  делать сообщение на основе прочитанного.  читать с пониманием общего содержания;  читать с полным пониманием содержания;  составлять рассказ  применять полученные знания;  использовать изученную лексику;  работать с описанием иллюстраций;  читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозировать содержание текста;  передавать краткое содержание прочитанного материала;  вести беседу на основе прочитанного материала. |
| Развитие грамматических навыков устной речи: модальные и фразовые глаголы. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и говорения по теме «Несчастные случаи». | 1 |  |
| Развитие грамматических навыков: возвратные местоимения. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования с разной стратегией «Болезни». | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и письменной речи «Даём советы по вопросам здоровья». | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 10. | 1 | 1 |
| Развитие навыков аудирования и диалогической речи «В школьном медкабинете». | 1 |  |
| Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** |
| **Итого по курсу** | **105** | **10** |  |
| **8 класс** | | | |
| **Раздел 1 – Общение (13 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов» | 1 |  | Прогнозировать содержание текста;  читать с пониманием общего содержания статью психологического характера;  составлять диалог - обмен информацией личного характера:  составлять диалог этикетного характера;  Писать: письмо личного характера, поздравительные открытки, электронное письмо-благодарность.  Прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение.  читать статью о некоторых правилах этикета в России с полным пониманием содержания;  читать стихотворения;  читать статью статью о конфликтах с полным пониманием содержания;  Дополнять текста, заполняя пропуски  Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным извлечением заданной информации;  Описывать/анализировать свой характер (микродиалоги на базе новой лексики);  высказываться на основе прочитанного;  составлять монолог-описание;  писать сообщение о своей семье  составлять диалог этикетного характера, на основе прочитанного;  высказываться на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам);  давать советы зарубежному гостю по этикету в России;  Обсуждать поведения в ситуации конфликта (диалог);  Давать советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного.  Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.  Составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен.  Писать заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану).  Составление стихотворение на основе пар антонимов |
| Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время | 1 |  |
| Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки» | 1 |  |
| Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения» | 1 |  |
| Повторение. Обобщение. | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1. | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **13** | **1** |  |
| **Раздел 2 - Продукты питания и покупки (12 ч)** | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, обмен мнениями);  описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывать содержание текста, высказывать предположения о месте развития событий;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;  составлять план, тезисы устного сообщения;  писать личное электронное письмо другу;  распознавать на слух и адекватно произноситьинтонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  распознава и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучать *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  изучать способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи» | 1 |  |
| Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – способы выражения количества | 1 |  |
| Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера» | 1 |  |
| Словообразование – прилагательные отрицательного значения.Предлоги, времена глаголов. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2. | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 3 - Великие умы человечества (12 ч.)** | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  оценивать прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;  распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки» |  |  |
| Отработка лексики по теме «Профессии, работа» |  |  |
| Грамматические упражнения – прошедшее время глагола |  |  |
| Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография» |  |  |
| Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях |  |  |
| Словообразование – глаголы от сущ ествительных. Предлоги, времена глаголов. |  |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты» |  |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса» |  |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей» |  |  |
| Развитие навыков письменной речи |  |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. |  |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3. | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 4 - Будь самим собой (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» | 1 |  | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения  начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимать на слух и понимать основное  содержание аудиотекстов;  описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  воспринимать на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;  изучать страдательный залог, идиомы со словами, обозначающими части тела;  Прогнозировать содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нем;  Писать письмо-совет;  Составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);  Прогнозировать содержания текста по иллюстрациям; подготавливать и защищать проект «Национальные костюмы народов России». |
| Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – страдательный залог | 1 |  |
| Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». | 1 |  |
| Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Предлоги. Страдательный залог | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4 | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 5 - Глобальные проблемы человечества (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» | 1 |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям / ключевым словам / заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;  освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».  **научиться** вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing (Gerund);* распознавать и освоить использование глаголов и структур *used to – be used to -get used to;*  **освоить** образование существительных от глаголов спомощью суффиксов *-(t)ion, -ance/-ence;* использование фразовых глаголов *(call);*  **развивать** умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; компенсаторную и социокультурную компетенции; умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации |
| Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – Инфинитив | 1 |  |
| Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы». | 1 |  |
| Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5 | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |
| **Раздел 6 - Культурные обмены**  **(12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» | 1 |  | Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;  Научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; писать благодарственное письмо полуофициального характера; делать презентацию о сохранении памятников культуры; составлять письмо-благодарность принимающей семье.  Освоить распознавание и употребление косвенной речи; образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment;* значение и употребление фразовых глаголов *(set);*  развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;  развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях . |
| Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – Косвенная речь | 1 |  |
| Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки». | 1 |  |
| Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6 | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 7 - Образование (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» | 1 |  | развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям / ключевым словам / заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия  освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;-научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;  научиться проводить опрос *(survey),*писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;  научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;  освоить образование существительных способом словосложения;  освоить использование фразовых глаголов *(give);*  научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише); развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях. |
| Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – Модальные глаголы | 1 |  |
| Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Современные технологии». | 1 |  |
| Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7 | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 8 - На досуге (13 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» | 1 |  | Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;  научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; писать электронные письма на основе рекламы / объявления с запросом подробной информации; описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;  освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение; образование прилагательных путём словосложения;использование фразовых глаголов *(take);*  развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки.  Применять лексико-грамматические навыки в заданиях. |
| Отработка лексики по теме «Виды спорта.» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – Условные предложения | 1 |  |
| Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)». | 1 |  |
| Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8 | 1 | 1 |
| Анализ работ | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **13** | **1** |  |
| **Повторение (4ч.)** | | |  |
| Повторение | 1 |  |  |
| Повторение | 1 |  |
| Итоговый тест | 1 | 1 |
| Анализ работ | 1 |  |
| **Итого по классу** | **105** | **9** |
| **9 класс** | | | |
| **Раздел 1 - Праздники и фестивали (13 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали» | 1 |  | Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  вести диалог по предложенной ситуации.  Понимать и уметь использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.  распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfeсt, Present Perfeсt Continuous  Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений ( также предлоги места) и употреблять их в речи.  Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.  Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Владеть способами словообразования.  Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру  Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| Отработка лексики по теме «Праздники» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки» | 1 |  |
| Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях | 1 |  |
| Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник» | 1 |  |
| Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День  студентов» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1 | 1 | 1 |
| **Итого по разделу** | **13** | **1** |  |
| **Раздел 2 - Жизнь/Образ жизни и Среда обитания (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище,  город/деревня, образ жизни, работа по дому» | 1 |  | Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос  Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.  Знать признаки и распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).  определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  Кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.  Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.  образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.  выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.  Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-  побуждение к действию. |
| Отработка лексики по теме «Родственные связи,  отношения в семье» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые» | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения – предлоги места | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы. | 1 |  |
| Словообразование – существительные от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции  премьер-министра Великобритании» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных  русских деревнях» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности» | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2 | **1** | **1** |
| Анализ работ | **1** |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |
| **Раздел 3 - Очевидное-невероятное (12 ч.)** | | | Прогнозировать содержание текста; выполнять задания на множественный выбор, работать со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.  Читать диалог, подставлять пропущенные фразы. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.  Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием  глаголов в прош. временах  Прогнозировать содержания текста, выполнять задания на множественный выбор.  Высказывать мнение на основе прочитанного.  Выражать последовательность событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждать порядок написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.  Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнять тренировочные упражнения,  задания на словообразование, работа со словарём, использовать языковую догадку. Написать короткое сообщение об известных замках нашей страны.  Читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательности основных событий текста. |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища» | 1 |  |
| Отработка лексики по теме «Сны, кошмары» | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы | 1 |  |
| Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый  английский замок с привидениями» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в  живописи» | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3 | **1** | **1** |
| Анализ работ | **1** |  |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 4 - Современные технологии (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии» | 1 |  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным  Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.  Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Изучать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.  Уметь употреблять в речи идиомы,  писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.  Употреблять фр. глаголы, предлоги.  Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Представлять перед классом родную страну и ее культуру.  Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии,  проблемы с PC»: | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения  значения будущего | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие  технологии» | 1 |  |
| Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о  новинках в мире высоких технологий» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и  экология» | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4 | **1** | **1** |
| Анализ работ |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 5 - Литература и искусство (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» | 1 |  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы; использовать в речи смысловую интонацию.  Вести диалог по предложенной ситуации.  Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных; способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи.  Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?  написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.  Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов; реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;  Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |
| Отработка лексики по теме «Виды музыки» | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы» | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи - «Мой любимый фильм/ книга» | 1 |  |
| Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования«Великие произведения  искусства: Третьяковская галерея» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир  «Венецианский купец») | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5 | **1** | **1** |
| Анализ работ | **1** |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 6 - Город и горожане (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в  городе, животные, помощь животным» | 1 |  | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.  Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение; признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.  Вести диалог - запрос информации, описывать картинки.  Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста;  кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивые словосочетания;  выбирать главные факты из текста, применять лексико - грамматические знания в работе с иноязычным текстом  понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение,  Дорожные знаки» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности» | 1 |  |
| Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. | 1 |  |
| Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места» | 1 |  |
| Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в  Сидней, Австралия» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования«Московский  Кремль» | 1 |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически  Безопасные виды транспорта» | 1 |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6 | **1** | **1** |
| Анализ работ | **1** |  |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 7 - Проблемы личной безопасности (12 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии» | **1** |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Вести диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.  Применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию, распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.  Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  Делать сообщение в связи с прочитанным.  Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ, значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  Составлять рассказ с опорой на прочитанное. читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| Отработка лексики по теме «Службы  экстренной помощи» | **1** |  |
| Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения  условия | **1** |  |
| Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и  здоровье». Модальные глаголы | **1** |  |
| Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр» | **1** |  |
| Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения. Предлоги. | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования«Осторожно! Опасные  животныеСША» | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования«Решение проблем:  телефон доверия» | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования«Защити себя сам – об  Основах личной безопасности и самообороны» | **1** |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | **1** |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7 | **1** | **1** |
| Анализ работ | **1** |  |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** |  |
| **Раздел 8 - Трудности (13 ч.)** | | |  |
| Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа,  само преодоление» | **1** |  | Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Уметь выделять ключевые слова и фразы  воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  высказывая свое мнение  Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.  Вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи  писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.  Писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.  Употреблять фразовые глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.  Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.  Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных.  Составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| Отработка лексики по теме «Риски» | **1** |  |
| Развитие навыков грамматики – Косвенная речь | **1** |  |
| Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания;  туризм». Разделительные вопросы | **1** |  |
| Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу» | **1** |  |
| Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер» | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» | **1** |  |
| Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды» | **1** |  |
| Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений. | 1 |  |
| Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7 | 1 | 1 |
| Анализ работ | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | **13** | **1** |  |
| **Повторение (4ч.)** |  |  |  |
| Обобщающее повторение |  |  |  |
| Обобщающее повторение |  |  |
| Обобщающее повторение |  |  |
| Итоговый тест | 1 | 1 |
| Анализ работ |  |  |
| **Итого по классу** | **102** | **9** |  |