**Содержание:**

1. Введение……………………………………………………………………2,3
2. Раздел I. Паспорт программы развития школы…………………………..4-7
3. Раздел II. Проблемный анализ состояния школы………………………8-21
4. Раздел III. Миссия и направление программы…………………………22-24
5. Раздел IV. Концепция программы……………………………………..24-32
6. Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы……..32-35
7. Раздел VI. Предполагаемые результаты реализации программы…35,36
8. Раздел VII. Ресурсное обеспечение выполнения программы……….36,37
9. Раздел VIII. Координация и контроль выполнения программы…….38.

**Введение**

Программа перспективного развития МБОУ Судженская основная общеобразовательная школа №36» на 2016-2020 годы (далее Программа) является  основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа №36» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

* Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
* Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
* Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
* Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, НОУ, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
* Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

* повышения качества и доступности образования;
* поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
* совершенствования информатизации образовательного процесса;
* организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
* совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
* совершенствование структуры управления школы;
* совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа №36» на 2016-2020 годы |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; * Конвенция о правах ребёнка; * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; * Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). * Устав МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа № 36» * Локальные акты школы. |
| **Заказчик программы** | МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа №36» |
| **Цели и задачи программы** | Цель программы:  создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.  Основные задачи программы:  1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении. |
| **Основные направления деятельности** | 1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.  2.Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».  3. Управление качеством образования.  4. Воспитание патриотизма.  5. Развитие системы поддержки талантливых детей.  6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Повышение качества образования обучающихся. * Улучшение условий реализации образовательной программы школы. * Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. * Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. * Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. * Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| **Исполнители программы**  :Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Петрова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г.Программа развития школы на 2010 - 2015 годы **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **« Колобовская средняя общеобразовательная школа»**                            **СОДЕРЖАНИЕ.**  1. Паспорт Программы развития школы.  2. Информационная справка.  3. Проблемный анализ состояния школы.  4. Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».  5. Управление реализацией Программы развития.  6. Сроки и этапы реализации Программы развития.  7. Объём и источники финансирования Программы.  8. Ожидаемые результаты.    **1. Паспорт  Программы развития**    **Наименование Программы.**  Целевая комплексная программа развития  муниципального образовательного учреждения  «Колобовская сош».  **Разработчики Программы.**  Педагогический коллектив школы,   научно-методический совет, администрация МОУ «Колобовская сош».  **Исполнители Программы.**  Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы  **Научно-методические основы Программы.**  При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.  **Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».  Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**  1. 2009-2010г. - проблемный анализ состояния школы;  2. 2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной  личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании  **Цели и задачи Программы.**  **Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.  **Задачи Программы:**   обеспечение прав ребёнка на качественное образование;   изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно- коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;   формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;   организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;   построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России;   совершенствовать организацию учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся;   систематизировать работу по обеспечению социально- педагогического сопровождения;   развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.    **Приоритетные направления Программы.**   Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной.   Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.   Разработка системы школьных стандартов   и критериев оценки результативности  повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.   Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.    **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**   обеспечение высокого качества образования;   качественное обновление содержания общего образования;   расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;   удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;   совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «Колобовская сош»;   повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;   создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;   создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;   развитие материально-технической базы;   повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;   повышение эффективности государственно-общественных форм управления    **Срок действия Программы.**  2010-2015 гг.  **Структура Программы.**   Информационная справка.   Проблемный анализ состояния школы.   Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».   Управление реализацией Программой развития.   Сроки и этапы реализации Программы развития.   Описание реализации Программы развития.   Ожидаемые результаты.  **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**  Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.  **Объём и источники финансирования Программы.**  Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.  **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**  Внутренний мониторинг проводит администрация школы.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.    **2.Информационная справка.**  1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  Муниципальное образовательное учреждение «Колобовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области  1.2.Юридический адрес:  ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617  1.3.Фактический адрес: ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617  Телефон/факс: (844-78) 4-77-49  Адрес электронной почты: kol.shol@mail.ru  1.4.Учредители: Администрация Ленинского муниципального района  1.5.Количество обучающихся - 72  1.6.Численность педагогического персонала – 11  а) Общее количество учителей, работающих в школе –11 человек,                  1 воспитатель группы продлённого дня  в) Учителя с высшим педагогическим образованием – 10  человек,       со средним специальным (педучилище)               -  1 человек,    г) Характеристика учителей по   категориям, званиям:     высшая категория – 1,     I категория – 5,     II категория – 0,     Без категории – 5    Имеют звания и награды:  - Отличник народного просвещения – 1.    д) Характеристика учителей по стажу работы:    до 5 лет – 0,       от 5 до 10 лет – 0,       от 10 до 20 лет – 1 человек,       от 20 лет и больше – 10 человека.  1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 2  1.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 18  В т.ч.     1 старшая вожатая                1 библиотекарь  1.9.Состояние материально технической базы   В школе имеется:  - 1 спортплощадка  - 1 спортзал  - 1 актовый зал  - 1 столовая  - 11 учебных кабинетов,  - 1 библиотека  - 1 кабинет фельдшера  - 1 кабинет старшей вожатой  - 1 мастерская.  1.10.Директор образовательного учреждения  Петрова Людмила Анатольевна.    **Особенности управления школой.**  Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет,  Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством  Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.    Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления  -  Совет старшеклассников.  Непосредственное управление школой осуществляет директор.    **3. Проблемный анализ состояния школы.**  **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**           Стратегия модернизации российского  образования, разработка образовательных стандартов,  информатизация образовательной среды   определяют новые ориентиры в развитии  образовательного учреждения, помогают  создать организационно-экономические  механизмы  достижения поставленных образовательных целей.          Программно-целевой подход  к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.            На основании вышеназванных документов, были определены   приоритетные направления развития школы в 2005-2006 учебном году:   - Развитие   ведущих компетентностей  учащихся на основе личностно-ориентированного подхода   на уроках и внеурочных мероприятиях;  - Создание условий для психолого-педагогической поддержки  учащихся с проблемами в развитии;   - Создание  благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;  -   Взаимодействие с родителями,   общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.    Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач  опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, краевые, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.     Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы -  адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.          Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.  Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.  Вся воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье»,  «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».          Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:  §   совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и  организации внутришкольного контроля по предметам;  §   обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,  §   использование новых информационных технологий;  §  введение предпрофильного обучения.           Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя.  Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.  Программа развития МОУ «Колобовская сош» на 2010-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой  для разработки данной программы развития.  Заявленные  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.  Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.  Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.  Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2010-2015 годов.    **4. Формирование концепции школы**  **«Школа ключевых компетенций»**  **Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»    **Ценностные приоритеты развития школы**  Основные цели деятельности.   Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.   Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.   Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей.   Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.   Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.   С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.   Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.   Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.   Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы.   Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.   Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.   Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей   школьного информационного центра.    **Базовые ценности школы.**  Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Волгоградской области, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.  **Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**   осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;   доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;   стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса;   стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;   атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;   безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;   стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.    **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**  Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:   наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;   способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;   способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;   стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;   наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;   наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;   готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;   освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;   принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;   принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;   наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;   сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;   осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.  Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:   готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать;   наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья;   способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;   коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;   высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;   совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;   способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;   адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);   стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).  Задача педагогов школы -   воспитать **выпускника**, обладающего   ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.    **Основные направления работы воспитательной системы школы**  Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.  **Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.**  В школы разработана и реализуется  программа  по воспитанию  учащихся «Мы и Отечество».  Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование  нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.    **Структура воспитательной системы.**  **1.Целенаправленность в воспитательной  работе.**  Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.  **2.Основные методы воспитания**.  а) Единые педагогические требования;  б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно  пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;  в) Педагогическая  индивидуальная поддержка.  **3. Школьная воспитывающая среда.**  а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;  б)  Организация ученического самоуправления;  в) Традиции школы.  **4. Воспитательные центры**.  **5.Воспитание на уроке.**  **6.Система работы классного руководителя.**  а) Согласованность воспитательных целей с общими;  б)  Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;  в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;  Программа состоит из 5 направлений :  «Моё Отечество», « Достижения», «Мои права», «Здоровье и экология».  Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.    **Содержание и организация образовательного процесса.**  **1.Содержание и организация начального образования.**  Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.  **Социальная компетенция**  Восприятие и понимание учащимися таких ценностей,  как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа»,  «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.  **Общекультурная компетенция**  Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.  **Коммуникативная компетенция**  Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость  первичных навыков саморегуляции.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**  Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:   гуманизации;   гуманитаризации;   оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;   непрерывности и поступательности;   дифференциации;   интеграции;   культуросообразности.  Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:   история, чтение для формирования социальной компетенции;   язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;   музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;   физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции   все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.    **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**  В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России»;  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**  Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:   формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;   овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;   в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.  Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:   приемы актуализации субъектного опыта учащихся;   методы диалога;   приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;   игровые методы;   рефлексивные приемы и методы;   методы диагностики и самодиагностики.    **Содержание  и  организация   внеучебной   деятельности  учащихся**  Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.  В качестве  системообразующего  фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает  нравственное  воспитание учащихся.  Педагогический  коллектив поставил перед собой задачу создать  школу   разных  возможностей   с   широким   диапазоном  деятельности  детей  и учителей.   Педагогический  коллектив школы  считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на  формирование  личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.    **2.Содержание и организация основного общего образования**  Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.  **Ценностно-смысловая компетенция**.  Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.  **Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.  **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. **Информационные компетенции**.  При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Общекультурная компетенция.**  Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.  **Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**  Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана  (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.  **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**  Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,    формы, методы и приемы.**  Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.  Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:   воспитание гражданина и патриота;   развитие и совершенствование информационных  и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;   овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.   применение полученных знаний и умений на практике.  Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.  **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**  Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:   образовательные программы;   КТД;   кружки;   секции;   факультативы;   предпрофильную подготовку.  Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.  **Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**  Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.  **Ценностно-смысловая компетенция**.  Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.  **Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.  **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.  **Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.  **Информационные компетенции**.  При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Общекультурная компетенция.**  Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.  **Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.  **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**  Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ «Колобовская сош». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.   Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.  **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**  Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:   диалогичность;   деятельностно-творческий характер;   устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;   направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;   предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:   приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;   методы диалога и полилога;   приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;   метод деловой игры;   методы диагностики и самодиагностики.  Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов  позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.  **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**  На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.  В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.              Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:   оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);   частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс ( Работа Ассоциации, родительский комитет школы и класса);   партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).    **5. Порядок управления реализацией Программы.**  Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим  советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.  **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**  Внутренний мониторинг проводит, администрация.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями.    **6.Этапы реализации Программы.**  1. Ориентационно-мотивационный этап:   2010-2011 гг.  2. Конструктивно-формирующий этап:     2011-2012 гг.  3.Результативно-диагностический этап:    2012-2015 гг.    **Основные механизмы реализации Программы развития.**  1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения  в данном направлении,  ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.  2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:  **Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**  **↕**  **Временные  творческие коллективы**  **Общешкольное родительское собрание ↔ Классные родительские комитеты**  **Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**        **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  **1. Подпрограммы развития школы**  В соответствии с основными задачами  развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:  «Единая образовательная среда»,  «Технологии образования»,  «Информатизация»,  «Моё Отечество»,  « Достижения»,  «Мои права»,  «Здоровье и экология»,  Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.  Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.  При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.  Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:   повышение качества общего образования:   выравнивание возможностей учащихся  в получении качественного образования;   повышение функциональной грамотности выпускников школы   (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);   улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:   профилирование школьного образования (увеличение количества  учащихся, занимающихся по профилированным программам);   увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;   расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами  обучающихся и их родителей;   обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);   расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).    **7 .Объем и источники финансирования Программы**  **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**  Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.  **Объём и источники финансирования Программы.**  Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.    **8. Ожидаемые результаты.**   |  |  | | --- | --- | | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2015 год | |  внедрены новые стандарты общего образования;   обеспечен высокий  уровень качества образования;   качественное обновление содержания общего образования | Процент качества 50%-60%;   Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей | |  повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;  доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;   повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100%    увеличится в 1,5 раза      увеличится в два раза | | доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена | увеличится до 60 процентов | | расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80% | | повышение эффективности государственно-общественных форм управления |  успешное функционирование управляющего общественного совета   расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. | | развитие материально-технической базы школы | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15% |   Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.  **Оценка результатов программы.**  Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:   экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);   социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;   методы психодиагностики;  анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов. | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность |
| **Сроки реализации** | **Первый этап (2015 год) – аналитико-проектировочный:**  - Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО;  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (сентябрь – апрель 2020) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Источники финансирования** | Краевой, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования. |
| **Контроль за исполнением программы** | * Администрация МБОУ Судженская основная общеобразовательная школа №36» * Совет школы |

**РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы**

## Общая характеристика школы

2.1.Полное название учреждения в соответствие с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судженская основная общеобразовательная школа № 36»».

2.2.Юридический и почтовый адрес

652104, Кемеровская область, Яйский район, п. ст. Судженка, ул. Механическая, 4

2.3.Местонахождение, характеристика социума (социальный состав населения, наличие культурно-просветительных, спортивных и других учреж­дений), открытость образовательного учреждения (описание социального окружения), социальные, частно - государственные связи и партнерство, сильные стороны и угрозы местонахождения, предоставление информации о деятельности

МБОУ «Судженская ООШ № 36»» расположено в п.ст. Судженка примерно в 23 километрах от районного центра.

В учреждении обучаются и воспитываются дети, проживающие в п. ст. Судженка, п. Чиндатский. В данных населенных пунктах население с численностью 473 человека.

Социальный состав населения: рабочие, служащие, предприниматели, пенсионеры и безработные.

В микрорайоне школы функционируют: сельский дом культуры, библиотека, медпункт, почтовое отделение, магазины.

Нашими партнерами являются: Управление образования Администрации Яйского муниципального района, школы, музеи, библиотеки, ЦРБ, Центр помощи семье и детям.

Информация о деятельности учреждения размещена на сайте: <http://sudgenka36.ucoz.com/>

В дошкольной группе и в школе оформлены информационные стенды, отчеты о работе учреждения доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

2.4.Режим деятельности, организация и содержание деятельности, интеграция основного и дополнительного образования

Учреждение работает 6 дней в неделю.

В учреждении функционирует 2 разновозрастная группы для детей в возрасте от 2-х до 4 и с4-х до 6-ти лет. Время работы дошкольной группы с 8.00 до 20.00. Работа дошкольной группы организована в соответствии с утвержденным режимом дня и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности с детьми дифференцируется в зависимости от возраста.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-9 классах по 45 минут.

Учреждение реализует в соответствии с типом и видом ОУ базовые общеобразовательные программы:

-дошкольного образования;

-начального общего образования;

- основного общего образования.

Дополнительное образование детей осуществляется через работу кружков на базе МБОУ «Судженская ООШ № 36»

2.5.Материально-техническое обеспечение

Здание типовое, техническое состояние удовлетворительное. Имеется спортзал, библиотека (с общим фондом книг в 8 тысяч экземпляров), столовая. На первом этаже здания размещены помещения дошкольной группы, на втором – учебные классы.

Состояние материально-технической базы учреждения за последние годы значительно улучшилось. Имеются: 20 компьютеров, 4 принтера, цветной телевизор, видеомагнитофон, ксерокс, музыкальный центр, магнитофон, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска.

2.6.Краткая историческая справка, традиции

28 февраля 1913 год – открыто Судженская начальная школа.

1964 г. – построено новое здание школы.

2.7 Традициями Учреждения являются:

Уважение к личности ребенка и педагога

Открытость образовательного процесса

Создание условий для развития каждого обучающегося и воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и образовательных возможностей

Создание коллектива единомышленников, сплоченных общей целью непрерывного совершенствования учебно–воспитательного процесса

Создание учебно–материальной базы, достаточной для формирования оптимальной образовательной среды.

Традиционными стали следующие мероприятия:

День знаний

Конкурс поделок «Природа и фантазия»

Праздник Урожая

День учителя

День защитников Отечества

День 8 Марта

День Земли

День Победы – митинг у памятника погибшим в годы ВОВ

Праздник детства

Праздник «Прощание с начальной школой»

Торжественная линейка «Последний звонок»

2.8.Характеристика коллектива обучающихся, результатов их обучения, воспитания (с представлением динамики минимум за три последних года деятельности)

По состоянию на 01.09.2016 г. в школе обучаются 61 ученик в одну смену. Дошкольную группу посещают 34 ребёнка в возрасте от 1,5 до 6,5 лет.

Набор обучающихся и воспитанников осуществляется преимущественно из микрорайона, в котором расположено Учреждение. Движение обучающихся и воспитанников незначительное, в основном по причине перемены места жительства.

УСПЕВАЕМОСТЬ КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

2012-2013 - 100% 2012-2013 - 44%

2013-2014 - 100% 2013-2014 - 33%

2014-2015 - 100% 2014-2015 - 32%

2015-2016- 100% 2015-2016- 33%

2.9.Характеристика коллектива родителей

По материальному положению все семьи обучающихся и воспитанников относятся к категории семей с низким уровнем доходов. 19 обучающихся и воспитанников из многодетных семей. Состав родителей разнообразен: рабочие, служащие, работники сферы обслуживания, безработные. Основные работодатели: РЖД ст. Анжерская, ЗАО «Сибирский колос», ООО Яйский НПЗ, ЧП «Фаткулина», ЧП «Кучерявенко».

2.10.Характеристика системы управления (с представлением организационной структуры управления, ее характеристикой в области государственно-общественного управления)

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

## Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с Управлениями Администрации Яйского муниципального района, центром занятости населения Администрации Яйского муниципального района, МБОУ «ЦДТ», комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Яйского муниципального района, спортивная детско-юношеская школа

## Кадровый потенциал

На 2015-2016 учебный год МБОУ «Суджденская основная общеобразовательная школа №36» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

Руководящий состав школы имеет высшее специальное образование, стаж работы соответственно:

Марченко Евгений Анатольевич– директор, высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж работы 20 лет.

Иванова Елена Геннадьевна– заместитель директора по УВР, высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж работы 21 год.

Педагогический состав школы – 17 человек.

Из них:

Совместителей – 6 человек

I квалификационная категория –12 человек

Соответствие должности – 5 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют образование | всего | % от общего числа педагогических работников |
| - высшее | 13 | 76 % |
| - среднее специальное | 4 | 24 % |

## Организация образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судженская основная общеобразовательная школа №36» осуществляет образовательную деятельность дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

Организация учебно-воспитательного процесса **на уровне начального общего образования** строится на основе скоординированной деятельности социальных, психологических и педагогических служб. Обучение осуществляется по следующим программам:

* «Школа России»
* ООП НОО

С целью развития речевой культуры младших школьников и адаптации в условиях современного цивилизованного общества со второго класса введено изучение **английского языка.** Образовательная область «Математика» со 2 класса расширена преподаванием предмета **«Информатика».**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судженская основная общеобразовательная школа № 36» в рамках ФГОС составлен на основе нормативных документов:

# - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

**-**-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированным Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированным Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированным Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» ( о переименовании в ОРКСЭ);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Закона Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ "Об образовании ";

- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 №1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (методические рекомендации по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году);

- Устава МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа № 36». Приказ № 299 УО Администрации Яйского муниципального района от 22.09.2015г.,

Учебный план **на уровне основного общего образования** призван обеспечить относительно завершенное образование, которое явится базовым для продолжения обучения.

Во всех классах ведутся электронные дневники.

Таким образом, учебный план школы обеспечивает:

- обязательность федерального компонента;

- единство образовательного пространства;

- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

- особенности образовательного учреждения;

- преемственность структуры и содержания начального и основного общего образования;

- вариативность, обеспечивающую индивидуальные потребности в образовании;

- дифференциацию с целью реализации возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников – у них пятидневная учебная неделя.

## Материально-техническая база:

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы построено по типовому проекту, имеет электроосвещение, водоснабжение, канализацию, кабинеты по всем предметам учебного плана.

Для повышения качества обучения, эффективного и целевого распределения имеющихся ресурсов в школе выполнены следующие требования:

* Преподавание всех предметов учебного плана осуществляется педагогами, имеющими соответствующее образование по диплому;
* Наличие лабораторного оборудования в кабинете физики;
* Имеется локальная сеть в компьютерном классе, объединяющая 11 компьютеров;
* Организовано раннее изучение английского языка и информатики со 2 класса;
* Разработана и осуществляется программа внеурочной деятельности для первой ступени обучения.

В школе имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест, спортивный зал площадью 176 кв.м. Спортивный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм. Библиотека имеет в своем фонде экземпляры художественной, методической и учебной литературы, а также издания периодической печати. Книжный фонд регулярно пополняется и обновляется. Обучающиеся школы обеспеченны учебной литературой на 100%. Рядом со школой расположена спортивная площадка для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. С января 2014 года начал работу школьный краеведческий музей.

В собственности школы с 2008 года имеется школьный автобус.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, мебелью. На первом этаже здания размещены помещения дошкольной группы, на втором – учебные классы. Состояние материально-технической базы учреждения за последние годы значительно улучшилось. Имеются: 18 компьютеров, 3 принтера, 2 цветных телевизора, 2 музыкальных центра, 2 DVD проигрывателя. С июня 2013 года МТБ школы пополнилась за счет федеральных средств комплектом интерактивного оборудования. В январе 2014 года наша школа праздновала 100-летие, в качестве подарка получили 100 тыс. руб., на которые приобрели интерактивное оборудование в актовый зал. И теперь в школе насчитывается: 3 мультимедийных проектора, экран, 2 интерактивных доски, 12 компьютеров, 3 беспроводных графических планшета. В мае 2014 года проведена беспроводная Интернет-сеть Wi-Fi. В мае 2015 года в пищеблок приобретена новая электропечь

## Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной концепции и программыобусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия **–** это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

* переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
* ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
* интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
* информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

*Учитываются следующие внешние условия,  относящиеся к изменениям в системе образования:*

* обновление содержания образования;
* переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
* развитие самостоятельности образовательных учреждений;
* введение новых форм аттестации выпускников;
* расширение применения современных педагогических технологий;
* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия**:**

* статус образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение;
* совершенствование структуры и содержания образования;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
* возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
* выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные вызовы политической среды**:**

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом  становления открытого общества. Знание основ политической системы.
2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.
3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одними иностранным языком на уровне свободного общения.
4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки  образовательных учреждений и т.д.)

### Возможности социально-культурной среды

**Школа востребована у жителей села и стабильно развивается, ежегодно набирая первый класс, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.**

Из детского сада в школу в последние годы поступают преимущественно 100 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

* компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
* система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
* для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
* система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
* постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Формулировка выявленных проблем** | **Варианты решения проблемы** |
| ***Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития*** | | | |
| 1 | Изучение социального состава и экономического положения семей | Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей | Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей |
| ***Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа*** | | | |
| 1 | Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний. | Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях. | Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний. |
| ***Анализ и оценка достижений учащихся*** | | | |
| 1 | Учащиеся школы участвуют в централизованном диагностическом тестировании, ОГЭ | Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ГИА (ОГЭ) | Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования |
| 2 | Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах | Снижается количество призеров и победителей муниципального тура Общероссийских предметных олимпиад. | Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. |
| 3 | Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы. | Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода. | Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ. |
| 4 | Педагоги школы используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся. | У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью. | Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.  Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах. |

**РАЗДЕЛ III МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

**Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

* получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
* углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
* приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
* овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
* развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
* организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
* физическое развитие личности;
* развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

**Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:**

* обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
* формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
* активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

## Миссия школы

Обеспечение общего универсального образования на базовом уровне, установленном федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

## Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

## Задачи образовательной деятельности:

* использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации обучения;
* воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
* формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
* формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
* подготовка обучающихся к получению профессионального образова-ния, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

* повышения качества и доступности образования;
* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
* совершенствование информатизации образовательного процесса;
* организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
* совершенствование структуры управления школы;
* совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

## Сроки и план реализации программы

**На первом этапе (2015-2016)**.  Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

**На втором этапе (2016-2018 годы)** предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

**На третьем этапе (2019 - 2020 годы)** будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

# 

# РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

## Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

* развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
* воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
* воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
* подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
* воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

## Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

* **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
* **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
* **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
* **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования***:***

* **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
* **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
* **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
* **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы**:**

* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, -  в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

* Переход на новые образовательные стандарты.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
* Развитие школьной инфраструктуры.
* Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

## Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межчеловеческое взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

* формируется личность с развитым интеллектов и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
* развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
* в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
* не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

### Ценностные ориентации:

* активная гражданская позиция;
* ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
* уважение человеческого достоинства;
* толерантное отношение к окружающим;
* здоровый образ жизни;
* нравственные принципы.

Социальные умения***:***

* устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
* быть предприимчивым и инициативным;
* уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
* обладать мобильностью и умением адаптироваться;
* быть способным к самостоятельному принятию решений;
* отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
* прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

### Интеллектуальные умения:

* широкий кругозор;
* критическое мышление;
* целостное представление об окружающем мире;
* разносторонние интересы;
* ассоциативность мышления;
* способность к самообразованию;
* креативность;
* умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника основной школы**:**

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет:*

* аналитико-синтетическое восприятие;
* наблюдательность;
* регулируемая память;
* абстрактное мышление;
* целеобразование и планирование;
* способность рассуждать;
* интеллектуальная познавательная активность;
* креативность;
* чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно-полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

.

**Модель выпускника начальной школы**:

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,   
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  
установка на здоровый образ жизни.

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

  Регулятивные качества:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  
Познавательные качества:  
Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**а) материально - техническое обеспечение школы на 2016-2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
|
|  | Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее работу. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | Продолжить процесс информатизации школы: | ежегодно |  |
|  | 1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет. | 2015 | заместитель директора по АХЧ |
|  | 2) обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | 3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов, | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | 4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением, | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | 5) продолжить приобретение программного обеспечения, | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
| 1. 14. | Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
| 1. 15. | Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
| 1. 18. | Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |

**б) организационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|  | Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя). | ежегодно | Заместители директора |
|  | Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников. | ежегодно в начале года | заместитель директора |
|  | Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. | ежегодно в начале года | заместитель директора |
|  | Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам. | ежегодно | заместитель директора |
|  | Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, реализации краевых, муниципальных проектов, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников:  - обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения;  - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения;  - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения. | ежегодно | заместитель директора |
|  | Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
|  | Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче и ОГЭ. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
|  | Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС:  - создание нормативной базы деятельности библиотеки;  - новые формы учета и отчетности библиотеки;  - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки. | ежегодно | заведующая библиотекой |
|  | Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
|  | Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов. | ежегодно | заместитель директора по УВР |

# РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* Повышение качества образования обучающихся.
* Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
* Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
* Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
* Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
* Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
* Развитие:
* **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
* **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
* **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
* Усовершенствование системы школьного соуправления.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
* Обеспечение открытости деятельности школы.
* Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

# РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Нормативно – правовое:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
* при необходимости внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского со управления;

**2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

**3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4.Мотивационное:**

* совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Материально – техническое:**

* привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
* провести ремонт здания школы;
* обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
* оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
* обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

**7.Финансовое:**

* федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

**РАЗДЕЛ VIII: КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

* анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.