

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Судженская основная общеобразовательная школа № 36»

Рассмотрено на педагогическом совете.

Протокол № 1 от «29» 08 2021г.

Утверждено

Приказ № 49 от «31» 08 2021г.

Директор МБОУ «Судженская ООШ № 36»: Иванова Е.Г. Иванова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Судженская основная общеобразовательная школа № 36»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5EF46C00FBAD938F44F22343A010FD6D
Владелец: Иванова Елена Геннадьевна
Действителен: с 11.12.2021 до 11.03.2023

п. ст. Судженка

2021

Содержание

1. Особенности организуемого в МБОУ «Судженская ООШ №36» воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20
5. Календарный план воспитательной работы.....	21

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судженская основная общеобразовательная школа № 36» находится на территории Кемеровской области, Яйского муниципального округа, п.ст. Судженка, ул. Механическая, 4. Образовательное учреждение расположено в центре посёлка станция Судженка, в 22 километрах от районного центра - пгт. Яя и в 8 километрах от г. Анжеро- Судженска. В учреждении обучаются и воспитываются дети, проживающие в посёлке ст. Судженка и в поселке Чиндатский. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 51 учащийся, к ведению классного руководства привлечены 8 педагогических работников в 9 классах комплектах (3 классов - начальное общее образование; 5 – основное общее образование). Воспитываются в полных семьях 33 ребёнка, дети из многодетных семей – 21, малообеспеченные - 13, опекаемые – 0, дети-инвалиды – 0. Состоят на учете в ПДН -0 , на внутришкольном учете – 1.

Несмотря на отдаленность от культурных объектов, расположенных в центре города, школа развивает связи с сельским клубом творчества по месту жительства, ФАП, что благотворно влияет на сохранение здоровья школьников.

Школа создает условия для формирования информационных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся для их успешного самоопределения и самореализации.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию гражданской позиции, бережному отношению к памятникам истории и культуры края, сохранению традиций народов, проживающих в регионе.

Одним из приоритетных направлений работы школы - экологическое воспитание, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды реализуется через проект экологического воспитания учащихся «Земля-наш общий дом».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с включением в них родителей для создания условий сотрудничества семьи и школы в воспитании детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и все другие параметры субъективного мира, который по своей сути является личностно-деятельностным подходом;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	-День знаний -Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» -День науки. -Церемония награждения «Ученик года» -Акция «Георгиевская лента»
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).	-Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. -День толерантности «Мы разные, но мы вместе» -Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» -Проект « Цвети, школьный сад» Всероссийская акция -«Урок успеха»

	<p>Проведение классных часов гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений.</p>	<p>-Антинаркотическая акция «Классный час».</p> <p>-Классный час по БДД (по индивидуальным планам).</p> <p>-Классный час «Права и обязанности учащихся».</p> <p>-Классные часы по профилактике правонарушений</p> <p>-Классный час «Символика РФ»</p> <p>-День Неизвестного Солдата</p> <p>-День Героев Отечества</p>
	<p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги ,однодневные походы, экскурсии, совместно с и родителями; празднования в классе дней рождения детей.</p>	<p>-походы выходного дня; -походы в театры, на выставки; экскурсии в музеи города и области; -дни рождения класса.</p> <p>-деловая игра «Путешествие на воздушном шаре».</p>
	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе».</p>
Индивидуальная работа с учениками	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса методом наблюдения;</p>	<p>Метод наблюдения, диагностика, консультации родителей и учителей работающих в классе социальным педагогом и психологом.</p>
	<p>Педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем .</p>	<p>Беседы с ребенком, с коллективом класса, с отдельными учащимися помогающие наладить положительную адаптацию ученика в коллективе. Индивидуальная работа учителей</p>

		<p>предметников.</p> <p>Беседы, экскурсии, педагогическое тестирования помогающие выбору профессии.</p>
--	--	---

	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, планирование и анализ личностного роста учащихся.	Заполнение портфолио учащихся, планирование и анализ достижений.
	Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования. Привлечение школьного психолога и социального педагога к решению личностных проблем ребенка с разрешения законных представителей.	-Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. -Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ со школьным психологом. -Индивидуальная работа и беседы с социальным педагогом для выбора личностной траектории развития учащихся.
Работа с учителями, преподающими в других	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение	-Консультирование учителей предметников об индивидуальном подходе к учащимся . -Педагогические консилиумы. -Совещания с учителями
классов	учителей к участию в родительских собраниях класса .	предметниками совместно с заместителями директора по ВР, УВР. Педагогические Советы по адаптации в 1, 5 классах. -Родительские собрания «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе».

<p>Работа с родителями</p>	<p>-Общешкольные родительские собрания. -Индивидуальные и групповые встречи родителей со школьным психологом. - Родительские собрания в классах . - Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. -Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками. Создание и организация работы родительских комитетов классов. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса - Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных сотрудничеству в воспитании детей.</p>	<p>-Родительские собрания с классным руководителем в течение года по индивидуальной тематике с заострением вопросов по ПДДЗ .Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Дети на каникулах», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей». - Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога. - Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА. - Привлечение к работе с родителями Работа родительского комитета класса для планирования и включения родителей в совместные воспитывающие мероприятия семьи и школы. - Проведение семейных праздников «День матери», «Мама. Папа. Я – юидовская семья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Новый год».</p>
----------------------------	--	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя

<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	<p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах</p>
<p>Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Организация шефства групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в 1-9 классах в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, Основного общего образования.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основу разработки модели организации внеурочной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Запросы соотносятся с кадровыми ресурсами учреждения, материальнотехническими условиями. Исходя из данных, определяется оптимальный вариант программы внеурочной деятельности.

2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе направления деятельности, которое будет продолжаться в основной школе. Проектная исследовательская деятельность будет организована на протяжении четырех лет начальной школы, продолжится в основной.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

4. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

5. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. При реализации данных программ учитывается отказ от классноурочной системы. Содержание занятий направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких,

как экскурсии, кружки, секции, олимпиады конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме.

Результатом программы внеурочной деятельности должно стать портфолио обучающегося.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую программу и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют школьнику овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном результате (сколько времени) в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение обучающегося в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, для ученика создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность для 1-4 классов

Направления развития личности	Наименование программы Форма организации рабочей	ФИО руководителя
Спортивно-оздоровительное	«Олимпиец»	Кротова Е.В.
	«По тропинке здоровья»	Элер Г.И.
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	Калинченко В.С.
	«Английский с удовольствием»	Опрышко Т.А.
Общеинтеллектуальное	Я познаю мир	Кремнёва Е.С.
	Занимательная математика	
	Учусь создавать проект	
	Театр Весёлые уроки этикета	
	«ЗВОНКИЕ НОТКИ»	Юнязова Т. В.
	«Туристыта»	Юнязова Т.В.
Духовно-нравственное	«Рукоделочка»	Юнязова Т.В.
	«Акварелька»	
Социальное	«Тропинка в профессию»	
Гражданскопатриотическое	«Я живу в России»	Элер Г. И.
	«Азбука нравственности»	
Научнопознавательное	«Умники и умницы»	
	«В мире книг»	
Художественноэстетическое	«Волшебные краски»	
	«Умелые ручки»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и окружающий мир»	Асадчая О. В.
Научнопознавательное	«Почемучки»	
Общекультурное	В гостях у сказки	Калинченко Т. И.

Внеурочная деятельность для 5-9 классов:

Направления деятельности	Название рабочей программы	ФИО руководителя
Духовно- нравственное	«Мой родной край»	Калинченко В.С.
Обще интеллектуальное	«Финансовая грамотность»	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Кротова Е.В.
Социальное	«ЮИД»	Кротова Е.В.
	«Юнармия»	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Марченко Е. А.
	«Занимательная математика»	Калинченко Д. С.
	«В мире интересных книг»	Галиева Т. С.

Объединение	«ЛУЧ»	Детские организации «ЛУЧ» «Атлант» «ЮИД»
-------------	-------	---

3.4. Модуль «Работа с родителями»

	Виды	Формы
--	------	-------

На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией .	Совет школы, в который входят родители от каждой параллели классов (организация и решении вопросов воспитания и социализации их детей , улучшения материально-технической базы).
----------------------	---	--

	Родительские встречи.	<p>-Групповое консультирование родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА. - Круглые столы с приглашением специалистов «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</p> <p>-Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Дети на каникулах», - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; Консультация с приглашением юристов, врачей «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей». «Безопасная дорога в школу»</p>
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	<p>- «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога.</p> <p>- «Возрастные психологопедагогические особенности (младший школьник, подросток)»;</p>

		- «Адаптация учащихся 1, 5 классов к обучению в школе. Рекомендации родителям»;
На индивидуальном уровне	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	Выявление актуальных возможностей ребенка, разработка плана совместных психологопедагогических мероприятий, определение характера. Эффективности специализированной помощи ребенку.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	Проведение семейных праздников «День матери», «Мама. Папа. Я – юидовская семья», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Новый год». Семейные походы выходного дня.
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации классных руководителей и учителей предметников. Помощь родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Главная цель данного модуля заключается в поддержке детского самоуправления в школе, через которое у обучающихся развивается инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

вид	форма	содержание
На уровне школы	Деятельность совета школы	-Сбор Совета школы. Выборы Совета школы. Планирование работы на год.
	Деятельность ученического самоуправления Деятельность выбранного актива класса- Совет старост.	-Подготовка и проведение мероприятий: новогодняя мероприятие, «День знаний», «День единства», «День Победы», «День защиты детей», «День учителя». -Организация и проведение фестиваля «Россия – наш общий дом!»

На уровне класса	Деятельность выбранного актива класса	-Заседания активов классов (по индивидуальным планам)
На индивидуальном уровне	Деятельность каждого школьника	-Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей. -Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Вид	Форма
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Единый классный час по профориентации «Урок успеха»; - киноуроки, профориентационные диспуты, групповые консультации.
Профориентационные игры.	Деловые игры, квесты, решение кейсов.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	-Экскурсии на тематические выставки-ярмарки в ЦЗН; -Дни открытых дверей в колледжах и вузах города. Участие в Неделе профориентации «Профессиональная среда».
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.	Включение в работу ЛДП профориентационных мероприятий: Квест «Профессии, которые нас ждут». Экскурсии в АСПК, Медицинский колледж г. Анжеро-Судженск, Педагогический колледж г. Анжеро-Судженск.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	-Профориентационное тестирование педагогами для выбора профессиональных проб . - Интернет ресурсы «Атлас новых профессий»; «Навигатум»; «Профилум»; «Проектория».

Участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Реализация программы «Профориентир»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; Участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее»
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей.	Индивидуально по запросу детей и родителей (определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе
	выбора ими профессии)

II. Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Художественноэстетическая деятельность	День Знаний	НОО-Торжественные линейки, творческие праздники, направленные на проявление способностей учащихся, умение сотрудничать с одноклассникам. Умение быть общительными, творческими, артистичными, не бояться быть не похожими на других. Данное общешкольное дело помогает младшему школьнику быть уверенным в себе, открытым и общительным, приобщиться к ценностям и традициям школы. ООО-Торжественные линейки, ученические собрания, проектирование самоуправления класса. У подростков формируется чувства потребности и необходимости активного участия в делах и жизни школьного сообщества

Социальноориентационная деятельность	«Посвящение в Ученики школы»	НОО-Семейный школьный праздник, торжественный ритуал посвящения, связанный в приобретением первоклассниками нового социального статуса. ООО-опыт преемственности и передача знаний и традиций новому поколению учеников школы.
Познавательная Художественное творчество Социальное творчество	День Единства посвященный 300летию Кузбасса	НОО-Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!», экскурсии. Участвуя в проекте, младшие школьники приобретают знания о своем городе, области, стране, накапливают опыт коллективных значимых дел. ОООфестиваль «300лет Кузбассу»- общешкольный праздник «Искусство разных народов». Формируется ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, умение
		работать в команде. Организовывая совместные творческие проекты.

<p>Художественно-эстетическая деятельность</p>	<p>Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>НОО- Семейные коллективные творческие театрализованные праздники, направленные на проявление способностей учащихся, умение сотрудничать с одноклассниками .Подготовка костюмов, презентация их перед классом. Умение быть общительными, творческими, артистичными, не бояться быть не похожими на других. Данное общешкольное дело помогает младшему школьнику быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят</p> <p>ООО-организация и планирование коллективных творческих дел направленная на развитие художественного вкуса учащихся , развитие коммуникативных навыков, развитие творческих способностей личности, проявляя самовыражение и самореализацию.</p>
<p>Познавательная Художественноэстетическая деятельность Ценностноориентационная</p>	<p>Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>	<p>НОО-разучивание стихов, песен о Родине, защитниках Отечества, конкурс стихов и песен «Вперед, Россия». Формирование интереса к военным специальностям, патриотизма, чувства гордости за героев, защищающих Родину.</p> <p>ООО- познавательные конкурсы. Линейки о воинах интернационалистах, конкурс юнармейских отрядов в результате чего формируется ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине которую нужно оберегать.</p>
<p>Познавательная</p>	<p>НПК «Мы- будущее России»</p>	<p>НОО- младший школьник стремится проявлять любознательность, ценить знания ;получать первые навыки исследовательской деятельности, ценить знания; быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.</p>

		<p>ООО –развитие опыта исследовательской деятельности, приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда; СОО - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований ;выбор профессиональноориентированных направлений проектной деятельности.</p>
Ценностно- ориентационная	Церемония награждения «Ученик года»	<p>НОО – формирование у младших школьников чувства признания и удовлетворения от учебной, исследовательской и проектной</p>
		<p>деятельности.; ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение среди сверстников в социально значимой творческой деятельности ; СОО – приобретение опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации, потребности в жизненном самоопределении.</p>
Ценностно - ориентационная	Акция «Георгиевская лента»	<p>НОО- знание истории своей семьи, героического прошлого своей Родины . ООО-знание военной истории своей страны, гордость доблестными защитниками Родины.</p>
Познавательная Художественноэстетическая деятельность Ценностноориентационная	Фестиваль «Самый классный класс»	<p>НОО – формирование у младших школьников чувства признания и удовлетворения от учебной, познавательной ,художественной и проектной деятельности.;</p> <p>ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение среди сверстников в учебной, социально значимой и творческой деятельности.</p>

социальное творчество	Проект « Украшаем Мир вокруг»	НОО-приобретать умение выращивать рассаду цветов совместно с родителями; опыт экологического преобразования окружающей среды ООО-Приобретение навыка разработки и организации проектов экологического дизайна. СОО-приобретение опыта самостоятельной экологической проектной деятельности.
-----------------------	-------------------------------------	--

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Ценностноориентационная деятельность	Отряд ЮИД	Программа рассчитана на профилактику ДДТТ и пропаганду безопасности дорожного движения.
Ценностноориентационная деятельность ученика	«ЮИД »	Программа предполагает организацию работы с волонтерами. Данная программа поможет учащимся НОО научиться сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. ООО – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

Социальное творчество	«ЛУЧ», «Атлант»	<p>Реализация программы ЗОЖ «АТЛАНТ».</p> <p>ООО-получение важного для личностного развития опыта осуществления акций, дел направленных на освещение важности здорового образа жизни;</p> <p>Развитие таких качеств как сострадание, толерантность, внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться ,слышать других.</p>
Гражданская активность; познавательная	«ЛУЧ», «ЮИД»	Программа предполагает организацию работы с поисковой группой, экскурсоводами.
		<p>НОО – знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p> <p>ООО –знание и любовь к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, умение рассказать о своем крае. Трудовых , гражданских и военных подвигах людей своего края. Опыт поисковой, экскурсионной, оформительской, комплектования и учета фондов, лекционной деятельности.</p>
Военнопатриотическое	«ЮИД»	<p>Программа предполагает организацию работы с юнармейцами.</p> <p>Данная программа поможет выработать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. ООО – стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение.</p>

Художественное творчество; познавательная	«ЛУЧ»	Объединение школьников, имеющих информационно-медийные компетенции, которые привлекаются к обсуждению и участию в решении школьных и внешкольных проектов социального характера и отражению их в информационной среде с помощью современных информационно-коммуникативных, электронных, компьютерных, цифровых, мультимедиа и интернет-средств.
--	-------	---

3.9. Модуль «Экскурсии. Походы»

Вид	Форма
Экскурсии ,походы выходного дня	Школьные, семейные экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в театры, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу , автобусная экскурсия по достопримечательностям города Кемерово, в «Томскую писаницу».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вид	Форма
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Выставки фотографий «Мой Кузбасс», «Заповедники Кузбасса», «Мои любимые животные», выставки картин «Земля-наш общий дом», «Только по зебре» и др.
Озеленение пришкольной территории.	Реализация проекта «Цветы, школьный сад»: разбивка клумб, газонов, уход летом за ними.
Благоустройство классных кабинетов.	Проекты, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

Событийный дизайн.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День учителя», «День матери», «День единства», «Уроки Мужества», «Новогодний калейдоскоп», «День науки», «Посвящение в Ученики школы» и др).
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории.	Конкурс экологического дизайна «Цвети, школьный сад».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. -

Анкетирование «Эффективность становления личностных характеристик выпускника»

- 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- рейтинг участия классных коллективов в общешкольных делах;
- Положение о портфолио обучающегося в условиях введения ФГОС НОО, ООО; - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана А.А. Андреевым)

- Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым);
- анализ по направлениям деятельности классных руководителей (отчет классных руководителей в конце учебного года)

**5. ПЛАН –СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ План воспитательной работы
школы На 2021-2022 учебный год**

3.4 Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Собрание «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе».	1, 5	сентябрь	Классные руководители
Консультация «Организация питания учащихся в школе. Социальная поддержка отдельных категорий граждан».	1-9	сентябрь	классные руководители
Тематические родительские собрания и лектории по семейной профилактике аутодеструктивного поведения у детей и подростков, по вопросам оптимизации межличностных отношений детей в образовательной организации, взаимоотношений в детскородительской среде и в среде сверстников «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	7-8	октябрь	Заместитель директора по УВР
Предоставление психологопедагогической помощи, консультаций семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, в т.ч. выездные социальные	1-9	В течение года	Классные руководители

консилиумы, «Скорая семейная помощь на дому».			
Собрание «Безопасность детей в сети интернет»(в т.ч. о необходимости контроля за посещением детьми сайтов информационно-телекоммуникационной сети	3-6	ноябрь	Классные руководители

«Интернет»)			
Собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Вредные привычки»	5	февраль	Классные руководители
Собрание «Это подросток»	6-8	февраль	Классные руководители
Групповая консультация «О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психологопедагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ».	9	Октябрь апрель	Заместитель директора по УВР
Собрание «Профилактика детского травматизма. Организация свободного времени и безопасность детей во время каникул».	1-9	ноябрь	Заместитель директора ВР
-Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей детей. Награждение родителей за успехи в воспитании детей. -Об организации летней оздоровительной кампании.	1-9	май	Заместитель директора по ВР
Работа Совета по профилактики правонарушений	1-9	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР

3.5 Самоуправление

Проведение линейки "Здравствуй, школа", День знаний	5-9	сентябрь	Координатор «Творческое развитие»
---	-----	----------	-----------------------------------

Участие в проведении Всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления»	6-9	В течение года	Координаторы направлений
Акция «Батарейки»	1-9	В течение года	Координатор «Гражданская активность»
Праздничная программа «День учителя»	5-9	октябрь	Координатор «Творческое развитие»
Участие в реализации проекта «Классные встречи»	5-9	В течение года	Координаторы направлений
Патриотическая акция «День единства» Организация и проведение фестиваля «Россия – наш общий дом!»	1-9	ноябрь	Координатор «Творческое развитие»
Акция «Соберем, сдадим, переработаем» по сбору макулатуры.	1-9	Сентябрь - апрель	Координаторы направлений
Оперативно-профилактическая операция «Дети России» (по популяризации здорового образа жизни): - полезные встречи с работниками Центра медицинской профилактики - уроки здоровья «Здоровому городу – здоровое поколение»; - конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!».	1-9	апрель	Координатор ЗОЖ

Участие во всероссийском проекте «Профорентация в цифровую эпоху»	8-9	В течение года	координатор «Популяризация профессий»
Акция «Помоги птице зимой»	1-9	Ноябрь-март	Координатор «Гражданская активность»
Участие во всероссийском проекте «Бери и делай»	5-9	В течение года	Координатор «Гражданская активность»

Проведение Урока Мужества «День Героя России»	8-9	декабрь	Координатор «Гражданская активность»
Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	1-9	декабрь	Координатор «Творческое развитие»
Урок Мужества посвященный героям локальных войн.	7	февраль	Координатор «Гражданская активность»
День Земли	1-9	март	Координатор «Гражданская активность»
День подснежника	1-6	апрель	Координатор «Гражданская активность»
Всемирный День Здоровья	1-9	апрель	Координатор «ЗОЖ»
Фестиваль «Детских объединений»	1-9	май	Координатор «Гражданская активность»
Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	Май	Координатор «Гражданская активность»
Участие в акции "Песни Победы"	5-6	май	Координатор «Гражданская активность»
Проект « Украшаем Мир вокруг»	5-9	Май-август	Координатор «Гражданская активность»
3.6 Профориентация			
Участие в едином областном дне профориентации, посвященный Дню знаний: «Урок успеха», киноуроки, профориентационные диспуты, групповые консультации	9	сентябрь	Организатор профориентационной работы Классный руководитель 9 кл
Профориентационное тестирование школьниками	8-9	Сентябрь, октябрь	Организатор профориентационной
психологами для выбора профессиональных проб			работы

Неделя профориентации «Профессиональная среда». Проведение классных часов по профориентации.	1-9	ноябрь	Организатор профориентационной работы Классные руководители 1-9 кл
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	8-9	В течение года	Организатор профориентационной работы Классные руководители 8-11 кл
Дни открытых дверей в колледжах и вузах	9	В течение года	Классный руководитель 9 кл
Использование профориентационного портала Кузбасса «Профориентир»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 кл
Прохождение профессиональных проб в образовательных учреждениях ВО и СПО	9	В течение года	Классный руководитель 9 кл

3.7 Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
День Знаний Торжественные линейки, посещение театров города, творческие праздники «Урок успеха»	1-4 5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители 1-4 кл классные руководители 5-9
Неделя безопасности «Безопасный путь домой» Уроки безопасности при ЧС, Тренировочная эвакуация	1-4 5-9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ классные руководители 1-4 кл

	1-9		классные руководители 5-9 классные руководители 1-9 кл
--	-----	--	---

«Посвящение в Ученики школы»	1	октябрь	Классный руководитель 1кл
День Единства посвященный 300летию Кузбасса -Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!», фестиваль «300лет Кузбассу»- праздник «Искусство разных народов». -ктд «Славься страна, мы гордимся тобой!».	1-4 5-9	ноябрь	Педагоги дополнительного образования классные руководители 1-4кл классные руководители 5-9 кл
День толерантности «Мы разные, но мы вместе»		ноябрь	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, Руководители волонтерских отрядов.
Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	1-9	декабрь	классные руководители 1-4кл классные руководители 5-8кл классные руководители 9-11кл
Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-9	февраль	классные руководители 1-4кл классные руководители 5-9 кл
Акция «Соберем. Сдадим, переработаем»	1-9	Сентябрь апрель	Классные руководители 1-9 кл

Церемония награждения «Ученик года»	1-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Георгиевская лента»	1-9	май	Заместитель директора по ВР
Проект « Цвети, школьный сад» - Выращивание рассады цветов участие в выращивании и посадке цветов	1-4 5-9	Май-август	Заместитель директора по ВР классные руководители 1-4кл классные руководители 5-9кл
3.8.Школьные медиа			
Оформление стендов «Гордимся», «Эксклюзив», «Хронометр школьных дел»	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9кл
Создание видеоролика «Толерантность здесь и сейчас»	5-9	ноябрь	классные руководители 5-9кл
Освещение всех мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами в социальных сетях (в течении года)	5-9	В течение года	классные руководители 5-9кл
Участие во всероссийском проекте «Информационная культура и безопасность» (в течение года)	1-9	В течение года	классные руководители 1-9кл
Выпуск газеты -День Героев Отечества	1-9	декабрь	классные руководители 1-9кл
- Новый год			

Выпуск газеты «Международный женский день»	5-9	март	классные руководители 5-9кл
Выпуск газет : - День Здоровья - День Космонавтики	1-9	апрель - май	классные руководители 1-9кл
3.9 Детские общественные объединения			
Уроки «Маршрут безопасности»	1-6	сентябрь	Отряд «ЮИД»
Акция «Добрый перекресток».	5-7	сентябрь	Отряд «ЮИД», «Атлант»
Встреча учащихся с сотрудниками госавтоинспекции	1-4	октябрь	Отряд «ЮИД»
Участие в организации и проведении Всероссийской акции, посвященной Дню пожилого человека	6-8	октябрь	Отряд «ЛУЧ»
Участие в проведении акции, посвященной Дню матери	1-9	ноябрь	Отряд «Атлант»
Участие в проведении фестиваля «День народного единства»	1-9	ноябрь	Отряд «Атлант»
День Героя России	6-8	декабрь	Совет музея
Участие в проведении акций: «День неизвестного солдата»;	8-9	декабрь	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
Участие в Фестивале «Новогодний калейдоскоп»	1-9	декабрь	«ЛУЧ»
Акция «Рождество для всех»	6-8	декабрь	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
Участие в проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9	декабрь	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
Конкурс юнармейских отрядов	5-9	январь	отряд«ЮИД»
День снятия блокады Ленинграда	7-9	Январь	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»

Выставка рисунков и фотографий «Мой папа – защитник!»	1-5	февраль	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
Акция «Добрые крышечки»	1-9	В течение года	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
Акция «сохраним деревья Кузбасса»		апрель	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
Литературно-музыкальная композиция «Дети военной поры»	6-7	май	Отряд «ЛУЧ». «Атлант»
3.10 Экскурсии, походы.			
Экскурсии в Музей ИЗО, областной краеведческий, музейзаповедник «Томская писаница», по улицам и достопримечательностям г. Кемерово.	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9кл
3.11 Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс проектов оформление интерьера школьных помещений «Это моя школа»	1-9	сентябрь	Классные руководители 1-9кл
Размещение на стенах школы регулярно-сменяемых экспозиций посвященных различной тематике : «Мой родной Кузбасс» «Любимый Кемерово» «Здоровье» «Новости школы» «Участие в городских проектах»	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9кл
Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории, разбивка клумб «Цвети ,школьный сад»	1-9	Апрель	Учитель биологии

Событийный дизайн оформление пространства	1-9	В течении года	Классные руководители 1-9кл
проведения конкретных школьных событий : -День пожилого человека -День учителя День матери -День Героя России -Новый год -День защитника Отечества -День Науки -Мои любимые животные -День Земли День Победы	1-9	В течении года	Классные руководители 1-9кл